

广东省医学科研项目结题报告书

项目编号: A2009707

项目负责人: 汤之明

项目名称: 运用场景教学法对临床课程改革的探索

填报单位(盖章):

起止日期: 2009年03月01日至2011年08月26日

填报日期: 2011年11月30日

实施 成 效	发表论文(篇): 国外期刊		国内期刊		其他期刊	
	出版专著(册) 1本			SCI收录		
	获得 专利	通过鉴定 科研成果	获奖科 研成果	国家级	部委级	
				省级	厅局级	
	人才培养(名)	访问学者	培养博士生	培养硕士生	培养进修生	
获滚动支持情况	级别	厅局级	省级	部委级	国家级	
	经费(万元)					
开展新技术、新项目	名称: 场景教学法在临床实践课程改革中的应用			临床应用例数: 6个班级, 共350人		
在研期间课题成员晋升情况	初级升中级 _____ 名		中级升高级 3 名			
投入总额(万元)	卫生厅资助(万元)		其他渠道(万元)			
1.2	1.0		0.2			

主要特色, 取得社会、经济效益与存在问题

将临床医学、护理两个专业临床课程的部分实践课程进行整合, 完全按照医疗机构真实工作环境设计布置25个教学实际场景, 基本上涵盖临床课程教学操作训练的核心内容, 形成了一门新的临床技能训练课程—临床技能场景训练, 出版了全国使用教材1本。采用独创的“二个专业同一场景教学法”在实验班进行教学, 并与采用传统教学法的平行班作对比。通过连续2年的实验班与平行班级对比研究发现: 实验班的临床操作技能考试成绩明显优于采用传统教学法的平行班。研究结果表明: 临床医学和护理两个专业的学生在同一场景下进行临床实践技能训练, 对提高他们的临床操作技能有较大的作用, 在医学高职高专临床医学、护理专业临床实践课程改革中具有较大价值, 值得推广使用。

本课题采用临床医学专业、护理专业师生“二个专业同一场景教学法”, 以医学院校临床技能培训中心的实际临床医疗工作场景为平台, 其开放性的课堂教学模式, 体现了“教、学、做”一体化的职业教育特点。教师均系来自医院临床一线的双师素质教师; 不同专业的教师和学生同一教学场景中能做到教、学均各取所需, 明显提高了师生的教、学效率, 真正培养学生的临床实际工作能力。改革了原临床课程校内教学中, 以课堂教学为主要形式的格局, 形成一门新的临床技能训练课程—临床技能场景教学。由于上述教学场景是完全基于真实工作环境和过程而设计, 并按照国家执业助理医师和执业护士考试大纲要求进行训练和考试的, 不但使学生提前接触临床, 培养临床思维方法, 还能培养学生团队精神、岗位协作能力。查新表明: 本课题所采用的“二个专业同一场景教学法”属于国内首创。研究论文发表在2009年第1期《中国高等医学教育》: “场景教学法在临床实践课程改革中的应用”。以本课题所创新的教学方法为平台, 在3年制临床医学专业开设了“临床技能场景训练”课程一门, 项目负责人主编并出版了供全国高职高专医药院校使用教材《临床诊断基本技能》(华中科技大学出版社2011年出版, 汤之明主编, 见所附影印件)一本; 在连续2年来的教学实践中取得满意的教学效果。

课题执行情况:

- 1、按期结题 ; 2、按计划进行 ; 3、申请延期: 4、中止研究 。
5、不能按期结题原因:
① 经费不足: ② 科研时间不保证: ③ 课题设计欠完善:
④ 项目负责人变动: ⑤ 其他原因:

主管部门意见

同意



卫生厅意见

同意结题

科技教育处

注: 如不能按期结题者须在“延期报告(或终止研究报告)”一栏详细说明(见下一页)。本报告一式三份, 双面打印, 经主管单位审核后报省卫生厅。



肇庆市科技成果登记证书

该项科学技术研究
成果，经公布未见提出
异议，准予登记。
特发此证。

科技成果名称：运用场景教学法对临床课程
改革的探索

主要完成单位：肇庆医学高等专科学校

主要完成人：汤之明 张少华 张学思 苏丽环
彭胜修 陈晓霞 饶静云 李新明 黄香梅 吴友科



登记号：肇科成登字 2012054

发证日期：二〇一一年十一月