

肇庆医学高等专科学校

---

临床医学专业人才培养目标达成度报告

(2020)

内部资料 禁止外传

麦可思数据有限公司

# 第一部分 培养目标达成情况

## 第一章 培养目标达成

### 一 核心知识目标达成

下表是 2020 年学生、教师、实习医院对本专业各项核心知识的评价。不同群体评价的角度有所不同。学生评价自己核心知识提升明显的比例，回答选项分为提升较多、有所提升、没有变化、提升较少，提升明显的范围包括提升较多、有所提升；教师对毕业生核心知识掌握情况进行打分，分为 1-4 分，1 分代表没有掌握，2 分代表部分掌握，3 分代表掌握，4 分代表完全掌握且超出预期；实习医院对毕业生的核心知识掌握情况进行满意度评价，评价分为很满意、满意、一般、不满意、很不满意，满意度的范围包括很满意、满意。基本技能、职业素养评价标准同核心知识一样。

表 1-1 不同维度对毕业生核心知识的评价汇总

核心知识	学生 (%)	教师 (分)	实习医院 (%)
常见病和多发病	99	2.60	85
相关学科知识	99	2.48	94
人体结构和功能	98	2.59	88
健康知识	97	2.53	88
流行病学	96	2.47	88
药理知识	93	2.59	84
传染病学	93	2.56	92
生产与保健	91	2.57	91
中医知识	82	2.47	91

为了使不同维度的评价结果更具有可比性，下面对这三个维度评价的原始结果进行标准化处理，使其转换为处于同一个数量级别上的无量纲化指标测评值。这里采用 Z-score 标准化法（zero-mean normalization）<sup>1</sup>进行处理，三个不同维度评价的原始结果均转换为标准化结果（见下表），该结果数值可以用来进行不同维度评价结果的综合对比。

表 1-2 不同维度对毕业生核心知识的评价汇总（标准化）

核心知识	学生 (标准化)	教师 (标准化)	实习医院 (标准化)
常见病和多发病	0.9	1.2	-1.3

<sup>1</sup> Z-score 标准化法 (zero-mean normalization): 也叫标准差标准化法, 经过处理的数据符合标准正态分布, 其转化函数为:  $x^* = \frac{x - \mu}{\sigma}$ , 其中  $\mu$  为各自评价方式中的均值,  $\sigma$  为各自评价方式中的标准差。

## 第二章 就业签约情况

### 一 就业落实情况

#### 1. 毕业去向分布

截止到 2020 年 9 月 18 日，本专业 2019-2020 学年大三学生毕业时“已签约，工作与专业有关”的比例为 66.4%，“已签约，工作与专业无关”的比例为 0.6%，“自主创业”的比例为 1.2%；与本专业 2018-2019 学年相比，“已签约，工作与专业有关”和“已签约，工作与专业无关”的比例（分别为 84.6%、2.2%）均有所下降。本专业 2019-2020 学年受疫情影响，就业落实一定程度上会延缓。

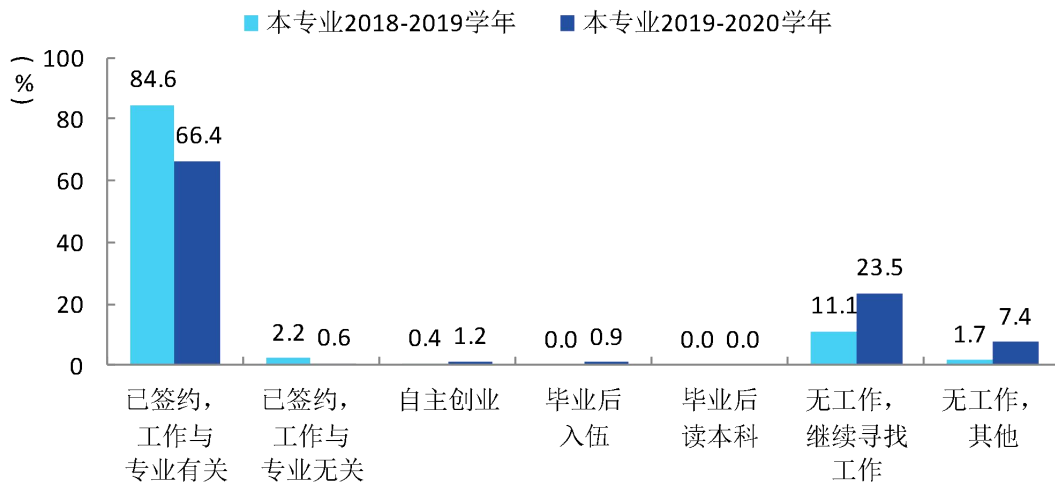


图 2-1 本专业大三学生的去向分布

## 第三章 技能知识素质达成情况

### 一 学生自我反馈

#### （一） 医学基本技能

##### 1. 学生基本能力增值情况

**基本能力增值：**是指大学帮助学生在基本能力方面的增值。学生根据所在年级回答本学年学校帮助自己在基本能力方面的增值状况，分为“提升较多”、“有所提升”、“提升较少”、“没有变化”4个层次。

本专业 2019-2020 学年大三学生总体基本能力提升明显<sup>1</sup>的比例为 96%，与 2018-2019 学年（94%）相比，上升了 2 个百分点。

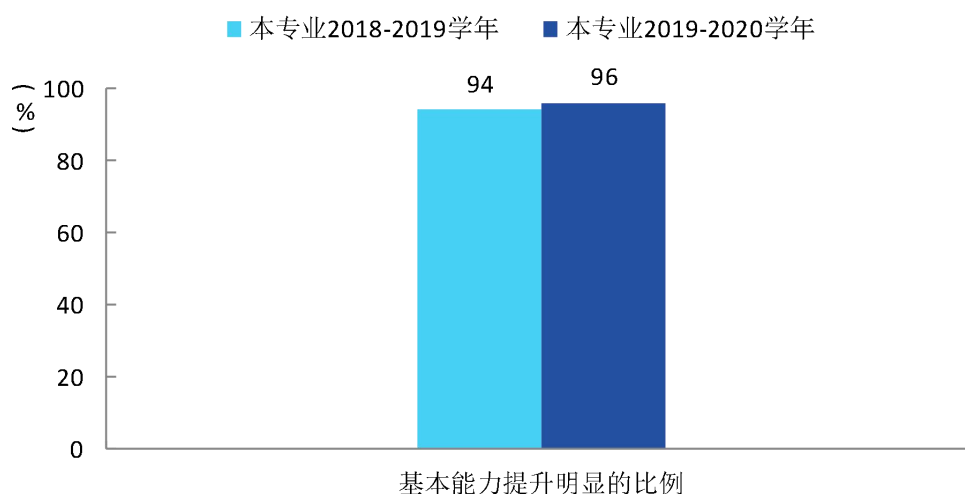


图 3-1 本专业大三学生总体基本能力提升明显的比例

<sup>1</sup> “提升明显”是指“提升较多”和“有所提升”；下文类似内容同理。