

# 资源库推广应用典型案例

典型案例 1：昆明卫生职业技术学院

典型案例 2：漯河医学高等专科学校

典型案例 3：湖北三峡职业技术学院

典型案例 4：沧州医学高等专科学校

典型案例 5：肇庆医学高等专科学校

典型案例 6：肇庆医学高等专科学校

典型案例 7：肇庆医学高等专科学校

典型案例 8：肇庆医学高等专科学校

典型案例 9：青海卫生职业技术学院

典型案例 10：天堰科技股份有限公司

典型案例 1:

## **服务 ‘老-少-边’ 健康需求 创新高职临床医学专业人才培养模式的探索**

在肇庆医学高等专科学校牵头完成的国家级临床医学专业教学资源库的支持下，昆明卫生职业学院“服务 ‘老-少-边’ 健康需求 创新高职临床医学专业人才培养模式的探索”荣获云南省第一届教学成果奖（职业教育）一等奖。

通过对临床医学专业教学资源库相关内容的研究学习，学院结合区域现状，以政策为引领，针对“老-少-边”岗位能力需求，提出以立德树人为准绳，以“双能”为导向，搭建校、企“双元主体、多方协同育人”机制，应用“1+3”模块化课程体系和融合了民族医药师承的实践教学体系，以分段递进（1.5+0.5+1）培养模式实施高职临床医学人才培养的改革。

一是通过对临床医学专业教学资源库中“职业标准、课程思政”两块内容的深入学习，学院提出要坚持立德树人，把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程形成“五位一体”的学生管理模式。以塑学生家国情怀、践仁心仁术为育人主线，构建“课程-课外-管理”有核心无边界素质教育“三平台”。全员、全程、全课程将素质教育融入教学全过程。形成以师德引领、学生规范行为的育人文化。这一主要内容的提出，能够帮助解决由于培养目标不明确，导致扎根基层、服务边疆的思想教育不能有效落实，毕业生的职业道德、素养和社会

责任感与工作要求存在差距，毕业生愿意扎根基层、服务边疆，为“老-少-边”奉献的情怀不深的问题。

二是临床医学专业教学资源库中“特色资源、素材中心、案例中心”等模块的线上教学内容对学院提出开展以“医老—医少—医边”的老年病管理、康复治疗、少数民族特色诊疗技术等为主要内容的培训具有借鉴意义。

三是通过对临床医学专业教学资源库中“特色资源——基层常见多发病诊断治疗”的深入学习，学院因地制宜构建野外实战演练课程体系。结合边疆基层的人文地理环境和医疗状况，野外模拟突发性医疗事件的发生，让学生开展野外就地取材、灵活施救实战性的实践教学训练，培养学生应对紧急事件的处置能力和学习创新能力。解决了针对“老-少-边”医教协同的机制不健全，共同育人对接不紧密的问题。

四是通过对临床医学专业教学资源库提供的“专业教学标准(国际)、人才培养方案(联盟)、核心课程标准、顶岗实习标准(国际)、执业助理医师考试大纲(国家)、课程中心”等政策内容进行学习研究，学院结合实际，提出以“双能”为导向，以精准对接“老-少-边”岗位胜任力为目的，对高职临床医学专业人才培养实施优化改革。

(一) 优化培养模式。将常规(校内2年+实习1年=3年)培养模式，调整为分段递进式培养即1.5(校内教学)+0.5(医院教学)+1(临床实践)。落实了“早临床、多临床、反复临床”能力培养要求。

（二）优化课程体系。针对“老-少-边”岗位能力需求，以高职临床医学教学标准为主体；以老年病诊疗服务、少数民族疾病特色诊疗技术、边疆特有疾病为特色支撑，构建“1+3”模块化课程体系。优化实践教学。结合“老-少-边”人文环境和医疗状况，以模块化课程体系为核心，打造“诊室讲课、床旁示教、师父带徒”实践教学模式。将临床实习调整为8个月（实习+民族医药师承）；1个月乡村基层岗位“师带徒”的“8+1”实习模式。

这一优化改革解决了目前尚未建设以“老-少-边”的专业技术能力和职业发展能力所需的高职临床医学专业课程体系，导致具备诊疗老年病、少数民族和边疆地区疾病综合能力的医卫人员匮乏的问题。

临床医学专业教学资源库的建立，为我院荣获云南省第一届教学成果奖（职业教育）一等奖提供支撑和帮助，在促进我院临床医学专业在教学改革、提升教学质量方面具有指导借鉴意义。

## 典型案例 2:

### 临床医学专业教学资源库实践应用报告

漯河医学高等专科学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，由肇庆医学高等专科学校、漯河医学高等专科学校、湖北三峡职业技术学院三家院校联合主持，共建、共享，临床医学专业立项为国家级教学资源并持续建设推广应用。

漯河医学高等专科学校始建于 1924 年，是河南省较早进行西医人才培养的学校之一。2004 年 5 月正式升格为公办普通高等专科学校。学校现有医学、工学两个学科，18 个专业，有 3 所直属附属医院，总床位 3500 余张，第一附属医院为“三级甲等”综合医院，第二附属医院为以骨科为特色的三级综合医院，第三附属医院为漯河市康复医院、豫中南残疾人康复中心。

#### 一、专业建设成效显著

自 2019 年国家级临床医学专业教学资源库立项建设以来，围绕资源建设与应用学校临床医学专业为国家骨干专业、河南省高水平专业、省级特色专业、河南省高等教育“专业综合改革试点”项目、中央财政支持的重点建设专业项目。以临床医学专业为骨干专业的医疗系获批河南省首批“三全育人”综合改革试点院系。学校以临床医学专业群为龙头，积极畅通医教协同、产教融合渠道，构建校院企命运共同体，牵头成立豫健医药高等职业教育集团。

#### 二、资源库建设成效明显

准确把握“健康中国”背景下医学人才的培养方向，临床医学专

业对接基层医疗卫生岗位需求，在全国率先修订医学人才培养方案，创新提出“四个习惯、四张处方”医学人才培养理念。在学生入学之初即开展“学习习惯、运动习惯、饮食习惯、卫生习惯”养成教育，进一步细化学生素质、知识和能力培养标准，除传统医学专业课程之外，增设膳食营养、运动医学等相关课程及太极拳、八段锦等30余项体育健身项目，督促学生养成四个习惯、能开具四张处方，成为适合新时代社会需求的应用型全科医生。“大健康背景下培养能开‘医疗处方、运动处方、膳食处方’的医学人才模式研究”获河南省教育教学成果奖一等奖。

注重课程建设在专业建设和学科建设中的桥梁作用，全面强化课程建设。依托临床医学专业资源库，围绕“教师、教法、教材”三教改革，创新课程标准、教学设计、教学方法与手段，深入推进线上线下混合式教学，全面提升教育教学质量。临床医学专业教学资源库中，生理学课程为国家级精品在线开放课程；病理学、形态学实验、生物化学、药理学、外科学、诊断学、内科学等7门核心课程为河南省精品在线开放课程；妇产科学、药理学、生理学、生物化学等4门课程为河南省课程思政示范课程。

以教学资源库建设为依托，以课程建设为统领，加快教材改革与创新，重构优化教学内容，校企合作开发教材。2021年，《妇产科学》《临床实践技能》《外科学》《儿科学》等4部临床医学专业核心课程获批“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设立项，其中《临床实践技能》进入“十四五”首批职业教育国家规划教材推荐名

单。学校组织开展活页式、工作手册式教材遴选工作。经个人申报、系部审核及教材建设委员会专家评审，立项建设4部校本特色系列教材和9部校企合作双元新型活页式、工作手册式教材，近三年主参编教材40部。

契合医疗卫生行业转型升级，深化校企合作，合力调配联盟院校和行业医疗卫生机构资源，构建特色鲜明临床医学专业教学资源库。依托专业教学资源库，以智能化“课堂革命”为路径，构建主动学习新生态，不断推进信息技术与教育教学融合创新，促进学校教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，全面推动教师、教材、教法“三教”改革，人才培养质量得到显著提升。在2021年河南省高等职业教育教学能力大赛中，临床医学专业“使命在肩，救在身边—院前急救技术”团队荣获专业二组一等奖、“心功能不全的治疗药物和用药护理”团队荣获专业一组二等奖、“通英语 传文化 小餐桌 大健康”团队荣获公共基础组二等奖、“呼吸道感染常见细菌的鉴定”、“舒适与安全”等团队获得三等奖。在2022年河南省高等职业教育教学能力大赛中获得二等奖2项，三等奖3项。近三年学生在临床专业技能竞赛中获省级二等奖1项、三等奖3项。

目前，学校为教育部、原卫生部第一批卓越医生教育培养计划项目试点高校、国家级优质校建设单位、教育部首批“1+X”证书制度试点院校、河南省“双高校”建设单位、河南省优质高等职业院校、河南省职业教育特色院校，为漯河市市长质量奖获奖单位；获批河南省“三全育人”综合改革试点高校；为省高校毕业生就业工作先进集

体；荣获国家级节约型公共机构示范单位、省级文明单位等数十项省级以上荣誉。近三年第三方评价机构发布的中国高职高专排行榜显示，学校综合实力排名均位居全国医学高职高专、全省高职高专院校前茅。



### 典型案例 3:

## 重塑教师能力 重构课堂生态 培养基层卫生人才 ——临床医学专业教学资源库建设与应用

### 一、实施背景

2019 年在教育部职成司主导下，秉承“共商、共建、共享、共赢”的原则，肇庆医学高等专科学校与漯河医学高等专科学校分别牵头建设的两个临床医学专业教学资源库（备选）实现了合并建设，我校确认为第三主持单位。探讨如何高质量完成资源库建设任务，并以资源库建设为核心推进临床医学专业建设，打造一流的临床医学双师型团队，提高临床医学专业人才培养质量是我校面临的重要研究课题。

### 二、主要做法

#### （一）以资源库建设为核心，打造新型教师团队

以国家级临床医学专业教学资源库为中心，围绕课程建设子项目，组建临床医学团队协作共同体。对标打造一流的临床医学双师型团队建设目标，构建“一主体七融合”的教师能力提升方案：即提升以教师为主体，融合模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力、信息技术应用能力、实习实训指导能力和技术技能积累创新能力的七大能力提升方案。依托课程资源建设和各级教学能力大赛，组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训，着力培养教师的课堂教学实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。

#### （二）以资源库应用为中心，构建课堂教学新生态

以国家级临床医学专业教学资源库为核心，以“岗-课-赛-证”

综合育人体系为重点，为多元交互智慧培训打下坚实基础，创新课堂实施，加强课程思政，构建了课堂教学新生态。

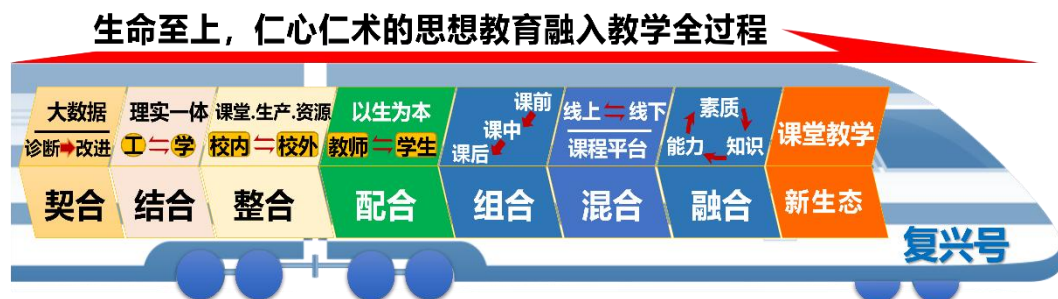


图1 七合并进的课堂教学新生态

充分应用资源库智慧职教平台，进行学情分析、对接执业助理医师考试内容，结合临床典型工作任务，重组授课内容，专业课程采取课前育仁心-课中习仁术-课后献仁爱等教学环节。在理论学习中培育一颗仁心，以仁心暖乡亲。在技能训练中练就一身仁术，以仁术守健康。在诊疗实践中奉献一生仁爱，以仁爱佑生命。



图2 混合课堂教学设计

### (三) 以资源库创新为支点，优化人才培养模式

在临床医学教学联盟的指导下，充分利用资源库，我校不断优化

临床医学人才培养模式。形成了政府主导、行业指导、学校主体、医院参与的多元育人机制。构建“医+X”健康文化模式，形成三位一体的文化育人体系。

对接基层医疗卫生服务需求，引入新知识、新技术、新标准，融入执业资格要求，重构课程体系，增加地区常见病、多发病、传染病、地方病的诊疗防控、中医学常用诊疗技术、预防保健等教学内容，加强全科医学理念和专业素质培养，构建与乡村医疗卫生工作相适应的专业课程体系和教学内容。以岗位胜任力为导向，强化临床思维和应用能力培养，构建“床边示教、专科查房、病房讲课”教学体系，强化早临床、多临床、反复临床，增强学生解决临床实际问题的能力。针对本专业毕业实习长达1年，在实习期间利用平台与资源进行在线学习、定期考核，加强对实习情况监督与管理，提高实习质量。针对毕业生和在职基层卫生工作人员，开展助理执业医师资格考试辅导，提供教学资源，提高助理执业医师资格考试通过率。利用临床医学教学资源库，进行湖北省和宜昌市基层卫生人员适宜技术、公共卫生服务等培训，服务“健康中国”国家战略、补齐基层医疗服务水平短板，构建了基层医疗卫生人员终身教育体系。

### **三、成果成效**

我校已经为宜昌市培养基层卫生人才近千人，每年开展乡村医生能力提升培训近10000人次，杏林之花遍布宜昌大小村落，越来越多的大学生村医扎根乡村，他们筑牢疫情“防护墙”、当好健康“引路人”，实现健康服务签约全覆盖。订单定向培养大学生乡村医生的培养模式获国家职业教育教学成果奖一等奖，临床医学专业建成国家骨干专业。在资源库建设与应用期间，临床医学专业教师获国家级教学

能力大赛一等奖 1 项，省级教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。临床医学专业学生获省高职高专院校临床医学技能竞赛团体一等奖，省大学生生理学实验技能竞赛一等奖。

#### **四、经验总结**

案例中围绕资源库建设与应用，全面提升教师的课堂教学实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力，形成了“双师型”创新团队。以国家级临床医学专业教学资源库应用为核心，构建了“七合并进”课堂教学新生态，优化人才培养模式，构建了基层医疗卫生人员终身教育体系，服务健康中国。

## 典型案例 4:

### 紧扣岗位需求，集聚优势资源 助力高水平专业群建设取得实效

临床医学专业教学资源库于 2019 年 11 月经教育部获批立项，沧州医学高等专科学校承担了 4 个子项目的建设。同年 12 月份沧州医学高等专科学校临床医学高水平专业群进入国家“双高计划”建设单位名单。自 2019 年至今，资源库建设与学校“双高”建设同频共振、互为支撑，取得了一系列标志性成果，为国内高职高专临床医学专业群建提供了可供借鉴的范式。

#### 一、对接岗位需求，重构课程体系

专业群精准对接基层医疗卫生岗位，打造“校院共育、课证融通、多元复合”人才培养模式。获河北省教学成果奖 8 项，其中“三维构建、三位共育”生命价值观教育模式获河北省教学成果奖一等奖，“一深三创、三方协同”乡村全科医生培养模式获河北省教学成果奖二等奖。引领临床医学职业教育新范式，重构“基础共享、核心分立、拓展互选”专业群课程体系。建设群共享的专业基础课程、专业拓展课程 6 门，模块化课程 12 门，院校（企）合作开发课程 24 门，获得国家职业教育精品在线开放课程 1 门，省级 18 门，建

成标准化课程 10 门。

序号	成果名称	年月	主要完成人	获奖等级	获奖证明
1	以团队建设为抓手培养医学基础课师资队伍的研究与实践	201812	张中兴 赵佩瑾 王汝峰 于丹丹 刘海彬	三等奖	冀教职成[2018]35号
2	社会主义核心价值观融入德育教育“四融入、一支撑”范式研究	201812	闫献伟 齐晓翠 刘忠平 刘健 李炳仁	三等奖	
3	职业院校“三维构建、三位共育”生命价值观教育模式的探索与实践	202105	赵佩瑾 王汝峰 于丹丹 刘海彬 唐亮 刘植庄 张玉枝 李荣耀 李敏 刘娜	一等奖	冀教职成函(2021)32号
4	“一深三创、三方协同”乡村全科医生培养模式实践研究	202105	闫金辉 才晓茹 吴晓华 王衍 徐智广 李旭 李 香 徐晓东 刘玲 秦丽洁	二等奖	
5	高职药学专业“菜单式”双主体人才培养模式创新与实践	202105	陈俊荣 于永军 王国明 王磊 张媛媛 刘清新 祁秀玲 陈志军 贾建忠 王淑梅	二等奖	
6	《精神疾病作业治疗》课程混合式教学模式研究	202105	刘尊 刘福泉 王维 杨阳 韩雪 王辉 张秋雨 柳净 王利春 王利勇	三等奖	
7	医学高职院校医护英语在线课程建设的实践研究	202105	吴雷达 孙磊 张婧 孙燕 张红红 姚娜 李文婧 韩双双 徐婧 张锴	三等奖	
8	卫生类高职院校科研反哺教学协同发展模式的创新与实践	202105	张中兴 李怀珍 杨桂 染 刘颖 张晶晶 李晓文 李红岩 张娟 于春涛 杨晓晖	三等奖	

表 1 河北省职业教育教学成果获奖

序号	级别	年份	课程	负责人	获奖情况
1	国家级	2017	外科护理	郭书芹	
2	省级	2018	精神疾病作业治疗	刘尊	一等奖
3	省级	2018	大学生职业发展与就业指导	才晓茹	三等奖

4	省级	2018	跆拳道	马强	三等奖
5	省级	2018	诊断学	吴晓华	三等奖
6	省级	2021	病理学	张玉华 崔茂香 王汝峰 马光 黄书娟 李志红 王宁 崔丽军	一等奖
7	省级	2021	生理学	杨桂染 李淑贞 刘娜 杨艳梅 彭丽花 关欣 张兰兰 钟志超 胡庆	二等奖
8	省级	2021	生物化学	梁金环 赵利娜 贺椿媛 崔云鹏 崔文静 刘伯玲	三等奖
9	省级	2021	精神疾病康复	刘尊 刘福泉 王维 柳净 张秋雨 王亚娜 韩雪	三等奖
10	省级	2021	创新创业基础	李晓文 董君霞 齐敬先 刘洋	三等奖
11	省级	2021	外科学总论	刘文芳 芮炳峰 李宝祥 王菲 宋哲 董珊珊 许博文	三等奖
12	省级	2021	病原生物学与免疫学	王颖 陈瑞玲 朱凤林 王蕾 田毅 许郑林 孙凤娥 于春涛 吴楠 刘玉霞	三等奖
13	省级	2021	人体解剖学与组织胚胎学	庞胤 刘媛媛 刘建辉 赵灿 刘美晓 赵文涛 张海峰 朱建忠 刘冀 尹爱华 隋月林	三等奖
14	省级	2021	医学生职业生涯规划与就业指导	才晓茹 刘欣 齐晓翠 徐鹏 马小允 杨玲 李晓文 徐梅 牟彬	
15	省级	2021	信息技术	张杰 王艳娜 刘铁柱 张忠辉 田静 柴然 刘媛媛 郑君 杨栋梁	
16	省级	2021	药理学	王梅 赵超 李超 王雪 刘翠翠 季小莉	
17	省级	2021	病理学与病理生理学	崔茂香 王汝峰 马光 黄书娟 崔丽军 高杰 王宁 李志红 张玉华	
18	省级	2021	基础营养学	闫瑞霞 周媛 张娟 李彦国 唐雯 何雪娟 许蕊 张秋雨 刘明清 高国鑫 高淑清	
19	省级	2021	内科护理	马文华 许晓琳 刘丽 宋晓聪 王亚娜 闫萌萌 崔罗方 安思琪 南桂英 尤雪剑 刘洪军 吴骏	

表2 国家级、省级精品在线开放课程统计表

## 二、校院深度融合，汇聚优势资源

以“早临床、多临床、反复临床”为育人理念，加强与

附属医院、基层教学医院深度合作，构建“1+1+7”医教联合体，实施基层医疗卫生人才“1.5+1.5”培养。结合行业发展需求，与医院临床一线教师共同制定“0.5+1”年的岗位培养方案，充分发挥一线教学医院临床实践技能带教优势，强化学生临床实践技能培养。共同制定课程标准，调整优化教学内容，精心选择典型案例，开展灵活多样的教学实践。通过课程的学习，可以培养学生运用基本知识、基础理论分析、解决问题的能力，养成严谨求真的科学态度，为开展临床实践打下良好的基础。近3年，我校学生在全国、全省临床技能大赛等各类比赛中获奖30项，用人单位和自主创业服务区乡村群众对毕业生称职率和满意度调查均达99%。

序号	项目名称	获奖时间	奖学生名单
1	2019年全国职业院校技能大赛高职组（护理技能）二等奖	201910	贾爽
2	2019年全国职业院校技能大赛高职组（中药传统技能）三等奖		屠晓霞
3	2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组（健康与社会照护）三等奖	202103	张子瑶
4	2022年全国职业院校技能大赛高职组（护理技能）一等奖	202208	张君、刘佳琪
合计	一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项		

表3 全国职业院校技能大赛获奖

获奖时间	获奖项目	获奖成绩
------	------	------



2019 年	河北省职业院校技能大赛礼仪赛项	二等奖 1 项、三等奖 2 项
	河北省职业院校技能大赛（高职组） 护理技能赛项	一等奖 4 项、二等奖 2 项
2020 年	河北省职业院校技能大赛中药传统 技能赛项	一等奖 2 项、二等奖 1 项、 三等奖 1 项
	河北省职业院校技能大赛护理技能 赛项	二等奖 2 项
2021 年	河北省职业院校技能大赛护理技能 赛项	一等奖 4 项
	河北省职业院校技能大赛中药传统 技能赛项	一等奖 2 项、二等奖 2 项
	河北省职业院校技能大赛健康与社 会照护赛项	三等奖 2 项
	河北省职业院校技能大赛化学实验 技术赛项	三等奖 1 项
合计	一等奖 12 项、二等奖 8 项、三等奖 6 项	

表 4 河北省职业院校技能大赛获奖

### 三、线上线下同步，推进混合教学

以“互联网+”信息技术为手段，推动教法改革与创新。加强信息技术与教学深度融合，促进教师有效运用信息化教学模式实现教学创新。近 3 年，我校教师在全国职业院校教师教学能力大赛国赛获奖 3 项、省赛 17 项。推进网络学习空间建设，全面推广线上线下混合式教学模式。目前，课程均已实施项目教学、案例教学和翻转课堂等教学形式，得到教师、学生及社会学习者的欢迎和广泛好评。特别是在疫情期间，课程建设者克服重重困难，响应教育部“停课不停学，停课不停教”的要求，持续推进资源库建设与应用，发挥了资源库在线优质资源教学优势。

在岗基层医疗卫生人员学历提升扩招学生的人才培养

过程中，临床医学教学资源库发挥了极其重要的作用。教师引导学生科学安排学习时间，利用资源库进行线上线下混合教学、线上自主学习，同时利用平台监控学习进程，及时沟通辅导，实施多元参与的考核评价，取得了良好的学习效果。

级别	获奖时间	获奖名称/项目名称	获奖者/项目负责人
国家级	2019 年	全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	和亚楠 刘超 张淑凤 李晓堂
		全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	黄冬冬 杨坤娜 吴晓华 孙汝智
	2020 年	全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	王汝峰 刘娜 刘媛媛 王蕾
省级	2019 年	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	马强 邱彬 王阳
		河北省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	孙磊 张婧 李文婧 姚娜
		河北省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	黄冬冬 杨坤娜 吴晓华 孙汝智
		河北省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	和亚楠 刘超 张淑凤 李晓堂
		河北省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	关欣 张昕悦 王晓宇 李淑贞
		河北省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	焦艳 刘清新 吴爽
	2020 年	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	韩双双 吴雷达 孙磊
		河北省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	刘超 和亚楠 张蒙蒙
		河北省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	杨阳 王辉
		河北省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	刘娜 刘媛媛 王蕾 王汝峰
河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖		董楠 田芬霞 陈巧力 张冉	

2021 年	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	张杰 王艳娜 田静
	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	刘忠平 屈庆平 刘翠 刘琪
	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	王梅 赵超 李超 季小莉
	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	刘秀丽 孙柳 韩雪
	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	谢世静 和亚楠 焦艳 刘清新
	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	尚娟娟 张海燕 贵海峰 徐林丽

表 5 全国职业院校教师教学能力大赛

#### 四、紧扣执考大纲，注重效果评价

参照国家执业助理医师考试大纲，积极收集临床素材，建立知识技能树，形成了规范、科学、系统、生动、丰富、颗粒化程度高的课程数字化教学资源及在线学习和评价机制。助理执业医师（临床、口腔）通过率连续多年在河北省医学类专科院校排名第一。作为《病理学》《外科学（总论）》等子项目牵头单位，组织联建课程教师线上线下反复研讨，确定了题库建设进度和分工，推动实施了“联盟+联考”的课程终结性评价方案。按照“边建边用、以用促建、重在应用”的原则，连续三年实施了课程联考。首次联考共有来自全国 18 个省市区的 27 所院校参加，之后规模逐渐增大，每年考生均超过 10000 名，取得满意效果。牵头单位与资源库平台基于联考在平台上产生的大数据分析，完成联考成绩分析报告，发放至每个参考院校，作为该课程教学诊改的重

要参考。该模式受到教育部相关专家和社会的好评，在全国同类院校中反响强烈，形成了本课程以至整个资源库建设与应用推进模式、机制方面的鲜明特色。

2019年以来，学校以资源库建设为抓手，着力推进三教改革，打造了一批优质课程、培养了一批优秀师资、形成了一个行之有效的人才培养体系，有效推动了国家级临床医学高水平专业群建设。

## 典型案例 5:

### MOOC 服务社会显成效，抗击新冠疫情做贡献

2020年1月27日（年初三），正值全国人民奋起抗击新冠疫情如火如荼进行之际，我校临床医学专业资源库负责人即与资源库平台高等教育出版社有关领导商量，计划在资源库MOOC学院推出“突发公共卫生事件应急能力培训”课程新一期开课。而后组织项目组成员收集和制作最新的新冠疫情防控知识和技能科普知识的课件和素材，作为该课程新增的重要教学内容。2020年1月30日（年初六）推出该MOOC第五次开课，来自全国各地920余个院校（单位）的12700多名学员参加了该期开课的学习，结课率近50%。当前该课程已经第七次开课，累计学员达35000余人，产生应用日志查过1030万次。为抗击新冠疫情作出了应有贡献。

突发公共事件应急能力培训课程 -- 汤之明					课程建设问卷调查 课程信息变更申请	
第七次开课 (公共课)	2020年09月26日创建	内容审核通过	2020/10/12-2020/12/27	608人选课	正在使用	<a href="#">编辑</a> <a href="#">删除</a> <a href="#">查看课程</a>
第六次开课 (公共课)	2020年06月28日创建	内容审核通过	2020/07/01-2020/09/14	2028人选课	已结束	<a href="#">编辑</a> <a href="#">删除</a> <a href="#">课程已存档</a>
第五次开课 (公共课)	2020年01月29日创建	内容审核通过	2020/01/30-2020/04/15	12769人选课	已结束	<a href="#">编辑</a> <a href="#">删除</a> <a href="#">课程已存档</a>
第四次开课 (公共课)	2019年09月29日创建	内容审核通过	2019/10/22-2020/01/05	4038人选课	已结束	<a href="#">编辑</a> <a href="#">删除</a> <a href="#">课程已存档</a>
第三次开课 (公共课)	2019年06月26日创建	内容审核通过	2019/07/01-2019/09/15	473人选课	已结束	<a href="#">编辑</a> <a href="#">删除</a> <a href="#">课程已存档</a>
第二次开课 (公共课)	2019年03月06日创建	内容审核通过	2019/04/15-2019/06/30	10332人选课	已结束	<a href="#">编辑</a> <a href="#">删除</a> <a href="#">课程已存档</a>
第一次开课 (公共课)	2018年11月12日创建	内容审核通过	2018/11/30-2019/04/14	5367人选课	已结束	<a href="#">编辑</a> <a href="#">课程已存档</a>

# MOOC “突发公共事件应急能力培训课程”



高等教育出版社

感谢信

尊敬的各位老师、领导、同仁们：大家好！我是来自... 感谢你们在疫情期间的辛勤付出和无私奉献，为疫情防控贡献了智慧和力量。你们的课程不仅提升了我们的应急能力，更让我们感受到了集体的温暖和力量。再次向你们致以崇高的敬意和衷心的感谢！



图 1 突发公共事件应急能力培训课程疫情期间开课情况

## 典型案例 6:

### 临床医学专业教学资源库服务扩招案例

本次扩招的临床医学专业群招生根据教育部通知精神，该批扩招新生教学将采用不脱产形式完成学业。相比普通全日制三年制临床医学专业，本次扩招学生的上述生源特点非常特殊，本次招生生源是全部来自我省基层卫生服务机构的具有一定医学基础知识、且具有助理执业医师资格的在职人员，加上招生人数众多，给院校教学带来了一系列新的问题和挑战。

(1) 怎样根据本次扩招临床医学专业群生源特点，做好毕业生岗位知识技能需求调查，摸清生源医学知识基础，为科学设计人才培养模式打下坚实基础？

(2) 怎样既能根据医学教育规律、合理利用教学资源，又能照顾本次扩招教学点分散、面授时间有限等特点，为本次扩招的临床医学专业群教学制定科学合理的教学计划，构建与之相适应的教学模式？

(3) 针对本次扩招教学地点分散、教学时间短、生源参差不齐等特点，怎样设计质量保障体系，有效保障教学质量、如期完成教学任务？

采取的具体改革措施主要是依托国家级临床医学专业教学资源库，开展扩招教学模式和教学手段的改革：

注重突出专业设置的职业性、培养目标的技能型、课程内容的应用性、教学过程的实践性，具有适应广东省尤其是粤东西北基层医疗服务能力的人才特征，拟采用“院校主导，教学点+教学医院协同”的教学模式，充分利用我校牵头主持的国家级临床医学专业教学资源库的教学资源优势，实施“校院合作”的“2+1”、线上线下

混合育人模式，即第 1、2 学年在经我校核实合格的教学点完成理论教学与实验实训，为保障教学质量，第 1、2 学年期间由我校临床医学院派出专业负责人、骨干教师定期赴各教学点利用资源库进行示范教学，并检查和督导，并组织 9 门主干课程（人体解剖学、生理学、病理学、药理学、诊断学、内科学、妇产科学、儿科学、外科学）进行统一考试。第 3 学年赴实习（教学）医院完成毕业实习。课堂教学主要采用资源库已经开发的 29 门标准化课程，采用云课堂进行 SPOC 教学；利用我校信息化教学资源优势，大力开展资源库应用技术师资培训。

先后对 50 余家资源库参建单位、牵头院校 13 个扩招教学点 4000 余名教师进行在线教学培训，有效提升了信息化教学能力，在其后应对扩招进行线上线下混合教学过程中收到了良好的教学效果，得到了师生们的一致好评。参建院校疫情期间将资源库用于高职扩招线上教学，新增应用课程 1100 门、用户 20 万人、日志 1.2 亿次。



## 典型案例 7:

### “联盟+联考”提升教学质量

针对资源库建设长期存在的“重建设轻应用”问题，实施课程联考、持续反馈诊改，实现资源库应用与教学质量提升挂钩，极大地提高了联盟院校师生应用资源库教学的积极性，提升了参建院校临床医学专业办学质量。具体改革措施如下。

#### 一、改革举措

**1. 制定联考方案：**按照联盟章程，由联盟秘书长牵头，与联盟院校共商制定“资源库主干课程联考工作方案”，规定联考课程包括人体解剖学等9门专业主干课程。在联盟教学专家指导下，每个协作组在联考实施6个月前召开专题联考工作会议，对接国家助理执业医师资格考试大纲和课程标准，联考课程组织协作组成员分工协作，开发能覆盖该课程全部知识点的题库，并按照随机原则组成试卷库，在资源库平台建立联考课程，并由联盟专家审核合格，为顺利实施联考打下基础。

**2. 实施课程联考：**2018年开始，经牵头院校与资源库平台反复研讨、测试、模拟考试，解决了一系列技术问题，首次成功开展了由38所院校13000考生参加的“人体解剖学”万人大联考，学生在所在院校利用电脑或手机终端在线同步进行考试；按照分步实施原则，取得经验之后，以后每学期增加1~2门课程，至今已经开展了4个周期、9门课程、14门次主干课程联考，参加院校52家、14万余人次。已覆盖所有主干课程。

**3. 撰写分析报告：**由牵头单位信息中心与资源库平台紧密协作、挖掘数据，进行大数据分析，每次联考过后及时撰写联考成绩分析报告。实现联盟框架内课程教学质量纵向和横向评价，既统一了联盟院

校专业主干课程教学评价标准，同时为持续进行专业教学诊改提供了科学依据，形成了促进教学质量提升的“教学联盟-资源库-协作组-课程联考-评价分析-教学诊改-教学质量提升”有效机制。



图6 部分院校实施联考考场照片

## 二、改革成效：

“东西对接，联盟联考”，构建了专业人才培养质量提升的新机制。在国内首次开展基于资源库平台的联盟院校主干课程联考。以联盟为依托、协作组为基础，资源库为平台、标准化课程为优质资源载体、主干课程联考为抓手，基于联考产生的大数据分析，促进专业教学持续诊断与改进，共同提高了人才培养质量。实现了优质教学资源教学效果最大化，创新形成了以“教学联盟-资源库-协作组-课程联考-评价分析-教学诊改-教学质量提升”为核心机制的促进资源库建设与应用工作的良性循环。麦

可思调查显示我校专业人才培养指标明显高于全国同类院校，毕业生执业助理医师通过率连续4年高于全国同类院校20%，产生全国第一名1人；经14个已有毕业生参加全国执业资格统考的中西部应用院校统计，与应用本成果之前进行比较，执业助理医师资格考试通过率平均提高了12.6%。成果完成单位教师获全国教师教学能力大赛一等奖1项、省一等奖1项；学生参加全国临床技能大赛获一等奖2人次，二等奖6人次。参建单位依托资源库建成1个国家级、1个省级高水平临床医学专业群。

典型案例 8:

## **培养基层医生，服务基层医疗，助力健康中国**

三年来，我校临床医学专业从行业一线工作、科研服务、社区服务、指导学生创新创业等方面入手，着力培养专业教师的社会服务能力，充分发挥教师专业知识与技能为社会提供优质服务。专业教师获得省、部级课题“粤东西北地区乡镇卫生院心电图远程会诊系统”、“大中专学生突发事件应急能力科普教育平台建设的研究”立项并资助，先后解决一批政府、群众急盼解决的实际问题。通过提升专业社会服务能力，有力促进了专业办学水平，3年来建成“省级精品资源共享课程”2门，省级“临床医学专业教学资源库”1个，“省级优秀教学团队”1个，临床医学专业建成“省级品牌专业”；主持或完成国家级、省级科教研项目共26项，其中完成18项，在研、在建8项，全国教育科学“十三五规划”课题1项，获省级成果7项，获研究经费50余万元；主编教材9部，其中主编国家规划教材2部；完成省级实训基地项目2项。共获中央、省财政支持专业建设经费1090万元。专业教师指导学生创新创业成效呈现出井喷式发展。3年来为粤东西北地区基层医院输送了2843名“下得去、用得上、留得住”的三年制临床医学专业适宜人才，毕业生就业率达98%以上。为加强粤东西北地区基层医疗机构服务能力、建设健康中国作出贡献。

## 典型案例 9:

# 三年制临床医学专业教学资源库应用及成效总结

## 青海卫生职业技术学院

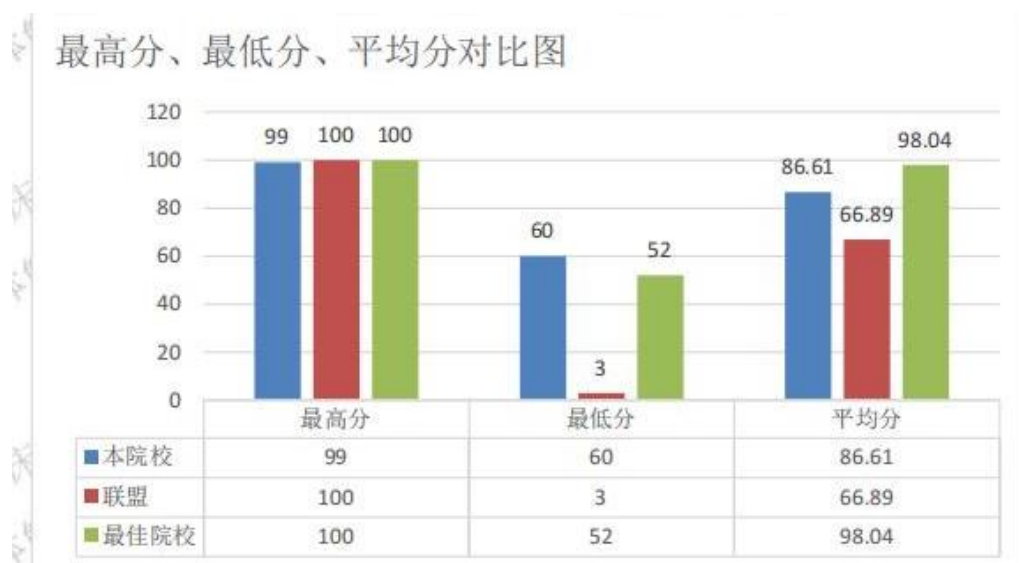
2018 年以来，秉承“共商、共建、共享、共赢”的建设原则，由肇庆医学高等专科学校、漯河医学高等专科学校、湖北三峡职业技术学院牵头的 87 家高等职业院校与行业、企业单位，成立了三年制临床医学专业教学联盟，共同完成临床医学专业教学资源库的建设。青海卫生职业技术学院有幸成为成员单位，并参与三年制临床医学专业国家级教学资源库的建设及应用。下面将我院四年来在资源库应用情况及取得的成效总结如下。

### 一、三年制临床医学专业教学资源库的应用情况

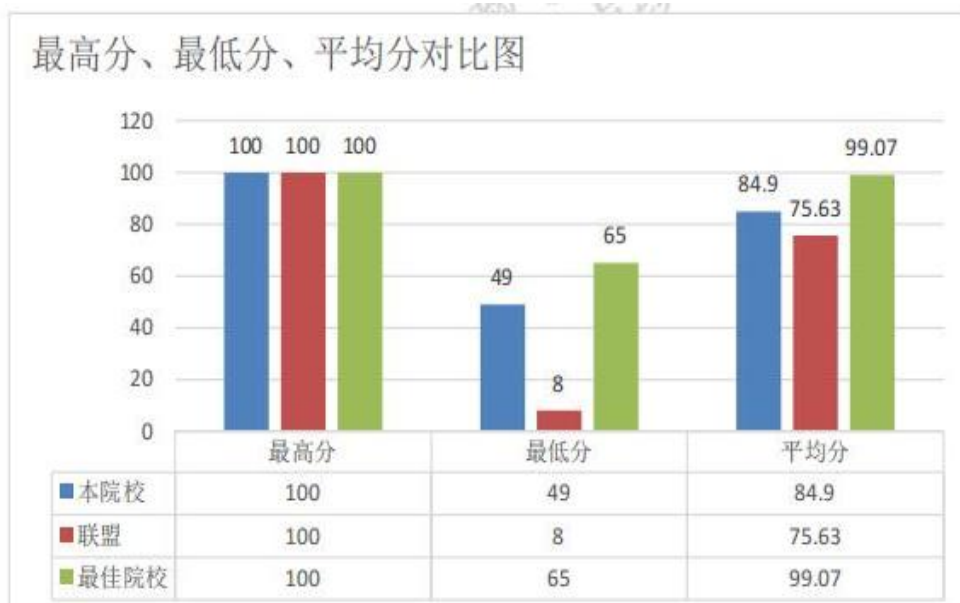
1. 自 2018 年以来，我院 35 名教师、2018 级至 2021 级临床医学专业共 19 个班级以及康复治疗技术、针灸推拿等专业班级约 1200 名同学注册为用户或使用了资源库丰富的教学资源，通过标准化课程、技能培训以及素材中心等模块的学习和使用，大力提升了教师信息化教学的素养，打破时空限制，学生获取了大量优质的教学资源，尤其在疫情防控期间，结合直播工具，实现了“停课不停学”、“在线不减质”教学目标。

2. 积极参加临床医学专业教学资源库核心课程“联盟+联考”，取得了良好的成绩。我院地处青藏高原，因经济和地域影响，教学资源相对欠缺，教学方法、手段以及考核评价方式等相对滞后，改革势

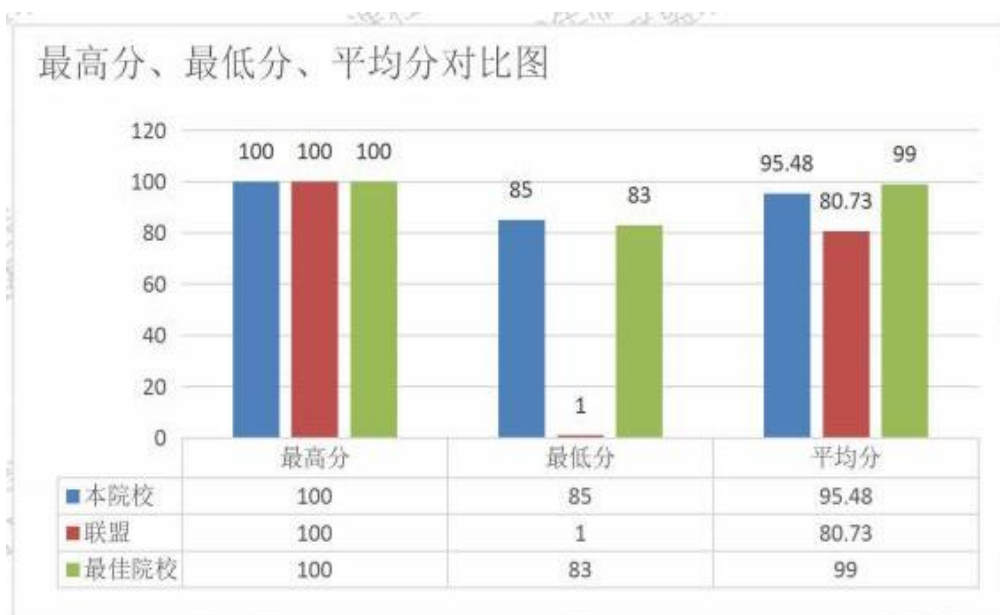
在必行。自 2018 年~2020 年，我院普招三年制临床医学专业的 6 个班级先后参加了人体解剖学、病理学、药理学、诊断学、外科学总论、内科学、儿科学等 7 门课程的联考，以 2019 级 88 名同学参加联考为例，其中《药理学》均分 84.9 分，及格率 97.2%，《人体解剖学》均分 88.61 分、《病理学》均分 87.2 分、《诊断学》均分 95.48 分、《外科学总论》均分 93.05 分、《内科学》均分 93.76 分、《儿科学》均分 82.01，及格率均为 100%。通过联考，一方面开创了课程建设的新局面，应用现代网络技术，真正实现了教学资源的共享；另一方面为临床医学专业学生学习专业课和参加助理医师资格考试奠定了坚实的基础。



人体解剖学联考成绩对比图



药理学联考成绩对比图



诊断学联考成绩对比图

### 3. 执业助理医师资格考试通过率明显提升。

近年来，我院通过“联盟+联考”、学生参加资源库执考课程的学习以及和西宁市第一人民医院规培基地合作、学院组织学生进行执业助理医师考前培训等途径，多次开展实践操作和理论笔试的模拟训

练，执业医师考试的通过率逐年上升，2021年我院临床医学毕业生执业医师实践技能通过率为66.96%，综合笔试通过率为47.37%，总通过率为31.3%。

## 国家医学考试中心

### 查询情况说明

青海卫生职业技术学院：

你院关于提供本校及全国考生参加2021年临床及口腔执业医师通过率情况的函已收悉。查询情况如下：

青海卫生职业技术学院2021年参加执业医师考试情况

统计群体：全日制应届专科考生

类别	实践实考人数	实践通过人数	实践技能通过率(%)	笔试实考人数	笔试通过人数	综合笔试通过率(%)	总通过率(%)
临床执业医师	115	77	66.96	76	36	47.37	31.3
口腔执业医师	28	15	53.57	15	4	26.67	14.29

全国2021年参加执业医师考试情况

统计群体：全日制应届专科考生

类别	实践技能通过率(%)	综合笔试通过率(%)	总通过率(%)
临床执业医师	67.88	54.46	36.54
口腔执业医师	84.26	50.66	42.34

特此复函。



国家医学考试中心  
2022年2月22日

## 二、三年制临床医学专业教学资源库的应用成效

2018年以来，我院在应用临床医学专业教学资源库开展教学活动的同时，基于资源库在教（科）研、教学能力提升、教学案例设计、教材编写等方面也取得了一些成效。

1. 完成青海省“十三五”教育规划课题“课程思政之《生理学》教育教学初探”（以三年制临床医学专业为主）一项。

2. 参与编写基于资源库出版的教材《人体解剖学》和《生理学》



两部。

3. 基于资源库建设，生理学、诊断学教学团队先后获得青海省教师教学能力大赛一等奖三项（2020年1项、2021年1项、2022年1项）。

4. 基于资源库的省级以上的优秀案例5项。

在中国职业技术教育学会举办的第二十届“说专业.说课程.说专业群.说教材”研讨会上，《生理学》入选为“说课程”案例。

在全国医学类实验教学研讨会暨国家级实验教学示范中心联席会高等学校医学类课程一流课堂教学设计大赛中，生理学团队“肺通气”案例设计获一等奖，“心脏的泵血功能”、“肌肉的收缩”、“肝硬化”获三等奖。

### 三、下一步计划

四年来，我院作为三年制临床医学专业教学联盟单位的一员，利用教学资源库转变了教师的理念，提升了教师信息化教学的水平，拓展了学生学习的时间和空间，助推了师生的成长，也为我院“双高”建设和提质培优计划实施提供了有力的支撑。今后我院在提高资源库使用率的同时，在资源库建设方面有待进一步加强，通过教师的积极参与，提供特色性的资源，在实践中不断提升学院专业建设的水平。

典型案例 10:

## 天津天堰科技股份有限公司

### 参与肇庆医高专临床医学专业教学资源库建设情况总结

天津天堰科技股份有限公司是位于天津滨海高新区的国家级高新技术企业，公司面向医学模拟教学行业，提供护理、临床、妇幼、康复、口腔、急救、虚拟医学、中医、影像医学等相关专业的高端医学模拟教学产品。天堰科技是国家级产教融合企业、全国版权示范单位，天津市级企业技术中心，天津市中医工程及医学虚拟技术工程中心，多次承担国家和省部级课题，获得省部级科技进步一等奖、三等奖。企业共申请相关领域内的知识产权 1263 项，其中发明专利 264 项，实用新型专利 531 项，软件著作权 186 项，是全国企事业知识产权试点单位。

长期以来，天堰科技利与肇庆医高专在产学研合作、实训中心建设、人才培养等方面拥有良好的合作基础。肇庆医高专临床医学专业教学资源库建设工作启动以来，天堰科技积极发挥企业优势及资源，从多个方面参与资源库建设工作。首先，充分发挥产品和专业技术优势，向资源库建设提供临床教学课程视频、临床技能操作视频、虚拟仿真教学视频及微课等多项资源。天堰科技深耕医学模拟教学行业 20 余年，拥有面向临床各学科的十二大系列千余种教学产品，公司同时利用下属子公司开展执业医师资格考试培训的优势，利用公司产品结合临床教学需要，录制了各项教学资源视频两千余项提供给资源库，作

为资源库建设的重要基础和支撑。其次，天堰科技临床思维等多个产品及平台与资源库平台-智慧职教实现用户身份对接，极大丰富了资源库的教学资源和实用功能。用户可以用资源库的账号直接登录天堰科技临床思维和“随时考”系统软件，进行远程教学、在线学习与实践、考试等多项功能。特别是疫情发生以来，共有师生 1100 万人次利用天堰科技临床思维等训练系统进行远程教学考试等教学工作，为保证资源库使用单位的教学工作开展和教学质量提升起到了极大的促进作用。此外，天堰科技积极参与资源库建设联盟单位组织的各类活动，发挥企业优势为活动提供人力、物力及资金支持，协助举办资源库建设研讨会、现场救护技能大赛等赛事，确保活动顺利开展的同时提升了资源库建设参与单位的沟通交流的深度与广度，提升了资源库的建设速度及建设水平。

参与资源库建设工作，为天堰科技与用户间的沟通交流与合作提供了良好平台。在参与资源库建设过程中和国家促进产教融合战略方针指引带动下，天堰公司与沧州医高专、滨州职业学院等近十家高职院校签订了战略合作协议，双方在新产品新技术开发、成果转化、师资及人才培养、技能中心建设、实训基地建设等方面开展全方位合作对企业发展、学校提升和行业进步起到积极的推动作用。以此为基础，天堰科技于 2021 年被国家发展改革委、教育部会同工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会等部门联合评议通过认定为国家产教融合型企业（全国共 64 家）。