

《诊断学》课程标准

课程编码：2110203

课程结构：专业基础课

课程类型：纯理论课

总学时：64 学时

学 分：3.5

适用专业：三年制临床医学专业

先修课程：人体解剖学、组织胚胎学

后续课程：病理学、病理生理学、药理学、医学机能实验技术

三、课程性质

诊断学作为是高等职业学校临床医学专业核心课程，是连接医学基础课和专业课的桥梁课，对于临床一般常见病初级诊治与转诊工作能力的架构起到支撑作用。通过该门课程的学习，可以使学生熟悉诊断疾病的基本过程，掌握常见疾病的诊断与鉴别诊断，具备独立接诊病人进行工作的能力，并具有贯穿于接诊过程中的人文关怀精神和优良的职业素质。

四、课程设计

课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，基于临床实际工作过程，参照助理医师资格考试大纲，对课程内容进行重新选择、整合、序化，以临床常见疾病的诊断作为项目引导学生学习，采用理论-实训一体化的教学模式，实现“教-学-做”的有机结合。积极引导学生参与教学活动，注重学生临床诊断思维和职业素质的培养。

本课程按照基层临床工作实际，共设计 8 个教学项目，涵盖诊断学常见症状、问诊、体格检查、实验室和辅助检查、常用诊断技术、临床思维方法等的基本知识、基本技能和职业素质要求，培养学生运用所学知识和技能解决临床实际问题的能力；以“医学职业精神”为本课程的思政教育主题，实施课程思政教学。

本课程共 90 学时，其中理论 40 学时，实践 50 学时，开设在第二或第三学期。

五、课程教学目标

（一）素质目标

1. 具有医学职业精神和良好医德。
2. 具有高度的责任心、严谨细致的工作作风。
3. 具有良好的人文修养、同情心和同理心。
4. 具有良好的沟通能力和团队协作能力。
5. 能够保护患者的隐私和保证患者的安全。
6. 具有良好的身体、心理素质。

（二）知识目标

1. 掌握：常见症状的临床表现和问诊要点；问诊的内容；体格检查的方法和正常状态、异常体征的临床意义；常用实验室检查项目的参考值与异常改变的临床意义；辅助检查的适应症和临床意义；病历书写和疾病诊断过程等基本知识。

2. 熟悉：常见症状的病因及伴随症状；特殊病人和特殊疾病的问诊要求；体格检查的注意事项；辅助检查的方法等相关知识。

3. 了解：常见症状的发生机制；问诊的注意事项；体格检查阳性体征的发生机制；实验室检查结果的影响因素等。

（三）能力目标

1. 能对常见症状独立进行系统而有针对性的问诊。

2. 能熟练地进行体格检查，动作规范，结果贴近实际。

3. 能正确选用常见病诊断的实验室检查和辅助检查项目，并能对结果进行研判。

4. 能熟练、规范地进行基本诊断技术操作。

5. 能对问诊和体格检查等资料进行系统整理，按规定内容和规范格式书写病历。

6. 能将问诊、体格检查及辅助检查结果有机结合，做出初步诊断。

7. 会将诊断学的基本知识和技能，应用于健康检查、慢性病管理、疾病预防等卫生工作中。

六、学习任务和教学要求

表 1 诊断学课程学习任务和教学要求

序号	学习任务 (单元、模块)	知识、技能、素质要求	教学活动设计	参考学时 (理+实)
1	常见症状	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常见症状的概念、临床表现和问诊要点。 2. 熟悉常见症状的病因与分类及相关实验室检查。 3. 了解常见症状的发生机制和伴随症状。 4. 能独立进行问诊, 会根据问诊内容, 对常见症状进行诊断和鉴别。 5. 问诊时态度和蔼、关心关爱患者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论教学: 通过案例导入、视频、微课、图片等多媒体形式, 讲授常见症状。 2. 实训教学: 通过模拟临床情境、学生角色扮演、分组讨论等形式, 训练学生问诊能力。 	9+3
2	问诊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握问诊内容、问诊的医德要求。 2. 熟悉问诊的方法和技巧。 3. 了解问诊的注意事项。 4. 能对常见症状独立进行系统而有针对性地问诊。 5. 会将问诊、体格检查、实验室及辅助检查结果有机结合, 培养临床诊断思维。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论教学: 通过案例导入、视频、微课、图片等多媒体讲授内容。 2. 实训教学: 用 PBL 教学法分组练习、模拟临床情境、学生角色扮演、分组讨论等形式, 训练学生问诊能力。 	2+1
3	检体诊断	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本检查的操作方法; 全身一般检查、头颈部检查、肺与胸膜检查、心脏检查、腹部检查、生殖器、肛门和直肠检查、脊柱与四肢检查、神经系统检查的内容和方法。 2. 熟悉全身一般检查、头颈部检查、肺与胸膜检查、心脏检查、腹部检查、生殖器、肛门和直肠检查、脊柱与四肢检查、神经系统检查的正常及异常体征的临床意义。 3. 了解体格检查的注意事项; 呼吸、循环、消化、神经等系统常见疾病的主要症状和体征。 4. 能熟练规范完成全身体格检查。 5. 能规范书写全身体格检查记录。 6. 具有爱伤意识, 尊重患者、关爱患者。检查前向被检者讲明检查目的, 消除其紧张情绪, 取得其配合, 检查环境与手、听诊器应该温暖, 注意动作应轻柔, 尽量少翻动被检者, 关注被检者的表情与感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论教学: 结合临床病例、微课、音频、视频、动画、图片等多媒体讲解; 网络辅助教学。 2. 实训教学: 观看体格检查操作视频; 教师示教, 学生之间相互检查或在模型上练习; 网络资源辅助实训, 让学生观看、自我训练。 	9+30

4	实验诊断	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握血、尿、便实验室检查各项指标的参考区间与临床意义。 2.熟悉血、尿、便标本采集与送检的要求；实验项目选择和应用；痰液检测、脑脊液检测、浆膜腔积液检测的内容与临床意义。 3.能向患者及家属耐心解释所做检测项目的必要性和重要性。 4.会正确解释实验室检查结果，分析其临床意义。 	<p>1. 理论教学： 运用信息化教学平台，结合视频、动画、图片等多媒体讲解理论知识。</p> <p>2. 实训教学：按照执业（助理）医师考核内容和要求，结合临床病例分析，掌握基层医疗机构涉及的检测项目参考区间及临床意义。</p>	9+3
5	医学影像诊断	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握呼吸、循环、消化、泌尿、骨骼肌肉和关节系统正常X线表现；呼吸、循环、消化、泌尿、骨骼肌肉和关节系统基本病变X线表现。 2.熟悉X线与CT成像的基本原理；X线检查技术；基本病变CT表现；常见心脏、腹部、泌尿系统、妇产科疾病的超声检查方法、临床应用范围及常见病超声影像特征。 3.了解CT检查技术；了解X线的防护知识；血管介入技术；超声诊断的基本知识。 4.能根据病情合理选择使用X线、CT检查。 5.能根据X线、CT摄片的表现，判断出呼吸、循环、消化、泌尿、骨骼肌肉和关节系统基本病变。 	<p>1. 理论教学： 通过图片、视频等多媒体讲解常用医学影像诊断的基本原理、检查方法、临床应用及影像特征。</p> <p>2. 实训教学： 参考执业（助理）医师考核内容和要求，结合临床病例分析、判读X线检查、CT检查、MRI检查、超声检查报告单。</p>	3+6
6	器械检查	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握正常心电图波形特点及正常值，心房及心室肥大、心肌缺血、心肌梗死、常见心律失常的心电图特点；内镜检查结果的临床意义。 2.熟悉心电图测量，心电图的分析方法和临床应用，药物和电解质紊乱对心电图的影响；血气分析的指标，通气功能检查的临床应用；常见内镜检查的适应证与禁忌证。 3.了解心电图产生原理，动态心电图和心电图运动负荷试验的临床应用；血气分析测定方法及标本采集；内镜的基本知识。 4.会操作心电图机、会正确连接导联为被检者做心电图检查。 5.能准确地分析常见异常心电图报告。 6.能初步根据肺功能和血气检查结果判断患者肺功能状况。 	<p>1. 理论教学： 结合视频、图片、动画、临床病例、心电图等讲解理论知识。</p> <p>2. 实训教学： 辅导学生进行规范的心电图检查操作及研判；按照执业（助理）医师考核内容和要求，观看、研判正常心电图及异常心电图。</p>	6+3
7	常用诊断技术	1.掌握胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、导	实训教学：	0+3

		<p>尿术、插胃管、吸氧术、动、静脉穿刺术的操作方法、适应证、禁忌证及注意事项。</p> <p>2. 熟悉骨髓穿刺术、腰椎穿刺术的适应证、禁忌证及操作方法。</p> <p>3. 了解心包穿刺术的适应证、禁忌证及操作方法。</p> <p>4. 能熟练地进行胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、导尿术、插胃管、吸氧术、动、静脉穿刺术的操作。</p> <p>5. 术前、术后会与患者及家属进行有效的沟通，告知注意事项。</p> <p>6. 会处理术中、术后的不良反应。</p>	<p>通过视频、教师示教，训练学生掌握常用诊断技术操作方法。</p>	
8	病历书写及临床思维方法	<p>1. 掌握病历书写的种类、格式和内容；电子病历书写的基本要求；诊断疾病的步骤；临床诊断的思维方法。</p> <p>2. 熟悉病历书写的基本规则和要求；诊断内容书写格式与要求。</p> <p>3. 了解病历书写的相关法律法规。</p> <p>4. 能将问诊、体格检查及必要的辅助检查资料进行系统整理、分析判断，作出初步诊断。</p> <p>5. 能独立完成（电子）病历书写及各种病程记录。</p>	<p>1. 理论教学： 结合视频、临床病例等讲解理论知识。</p> <p>2. 实训教学： 床旁教学，教师示教，组织学生观摩问诊、体格检查等资料的采集、整理、记录、分析、判断等全过程，书写完整病例。</p>	2+1
	合计			90 (40+50)

七、资源开发与利用

（一）教材编写与使用

教材选用和编写应以临床医学专业国家教学标准和本课程标准为依据，合理安排内容。在保证教材先进性和科学性的基础上，突出实用性。教材以就业为导向、以能力为本位、贴近学生的原则，以完成岗位工作任务为主线，体现“教、学、做”为一体，注重融入思政元素、注重学生临床思维的培养与形成。

教材内容选择要以临床基本医疗岗位工作需求为依据，涵盖执业（助理）医师资格考试大纲相关内容。强化诊断学的基本知识和基本技能，根据新时代学生学习认知规律，在语言表述上做到重点突出、层次分明、化繁为简，加强融媒体教材建设，贴近学生的心理特点和学习习惯，增强可读性。

（二）数字化资源开发与利用

按照课程教学标准，校院（企）合作共同开发数字化教学资源，包括文档、图片、动画、视频、PPT 课件、案例、微课等形式的素材库和试题库，建立优质的教学资源库；建设诊断学在线开放课程，促进资源共建共享，方便学生自主学习，同时实现师生网上互动，提高教学质量。

八、教学建议

（一）教学方法

根据不同教学内容的要求，可采取灵活多样的教学方法。课堂教学可采用启发式教学、案例教学、床边教学、翻转课堂、混合式教学等，激发学生学习热情，提高教学效果。实训教学通过教师操作、多媒体视频展示等手段进行示教，指导学生以角色扮演互相规范进行体格检查，在仿真模拟设备上进行操作训练，实现“做中教、做中学”，激发学生学习兴趣，提高学习效率。

（二）教学条件

1. 校内实训基地

本课程校内实训基地设置体格检查实训室、心肺听诊、腹部触诊训练实训室、常用诊断技术训练室、临床综合思维训练实训室，主要实训设备见表 2。

表 2 诊断学主要实训设备一览表

实训室名称	设备名称	单位	台/套数
心肺听诊、腹部触诊训练实训室	心肺听诊、腹部触诊模拟训练系统	套	60
常用诊断技术训练室	胸腔穿刺模拟人、腹腔穿刺模拟人、腰椎穿刺模拟人、骨髓穿刺模拟人	个	
临床综合思维训练实训室	临床综合思维训练系统	套	60

注：本实训设备配备按照教育部颁发的“临床专业实训仪器设备达标”标准（30 人/班）进行配备，执行中可视班级实际人数进行调整。

（二）校外实训基地

1. 有相对固定的、满足毕业生实习需要的二级甲等及以上综合医院、社区乡镇卫生服务中心为毕业实习基地。实习基地有实习管理组

织机构和完善的管理制度，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求，实习指导教师与实习生比例1:2~4；

2. 根据教学计划的实践教学项目选择二级甲等及以上综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。带教指导教师与见习生比例为1:10~15。

九、教学评价

1. 采用过程性评价与终结性评价相结合、理论考试与技能考核并重的评价方法。

(1) 过程性评价主要包括：包括学习态度、出勤、课堂表现、完成作业、实训课参与情况、期中理论与技能考核成绩、职业素养等方面，体现学习的全过程客观评价。

(2) 终结性评价主要包括：学期末的理论考试和实践技能考核。

(3) 理论考试主要包括：阶段性理论测试，以及学期（期中与期末）理论考试。

(4) 技能考核主要包括：过程性评价（实训课参与情况、团队协作能力、技能操作提高等）；终结性评价，主要以 OSCE（客观结构化的临床技能考核）形式进行，考核学生的问诊、体格检查、诊疗技术操作及临床诊断思维能力。

2. 成绩构成建议：理论考核：60%（过程考核20%、期末考核：40%），实践技能考核：40%（过程考核20%、OSCE 20%）。