

# 三年制临床医学专业

## 《预防医学》课程标准

### 一、课程名称

预防医学

### 二、适用专业

临床医学专业

### 三、课程性质

预防医学是研究环境因素对健康的影响、疾病的分布规律，以及制定防治疾病、提高生命质量、延长寿命的对策和措施的一门学科，是现代医学的重要组成部分。以现代医学模式和整体健康观为指导思想，探讨预防为主的基本理论，影响人群健康的化学、物理、生物和社会等环境因素以及预防医学的一些基本方法和社会医学的实践。通过本课程学习，要求学生了解随着社会经济的发展影响人类健康的环境因素，树立预防为主的观念，掌握现场调查的方法、个体与人群健康状况的测量和评价技术以及卫生服务发展的方向，为今后在医疗工作中开展预防保健工作奠定基础。

### 四、课程设计

预防医学课程的总体设计思路是以建立预防为主的现代医学观、培养全面型医学人才为目标，是整个医学教育体系中的一项重要内容。在教学过程中，坚持适合时代发展，对学生进行知识传授和技能培养，指导学生树立预防为主的观念，在教学中将传统教学手段与现代多媒体教学技术相结合、以“预防为主”和“群体”的观念指导医学

生临床实践，在预防医学教学内容中纳入最新研究成果，强调知识、能力、素质并重的人才培养模式。同时，我们更新教育思想，开设了预防医学社区实践活动，坚持“以学生为本”，理论与实践有机结合，使教学方式和方法上更加贴近学生实际，求是创新，分析解答学生关心的社会热点难点问题，培养全面型医学人才的教学理念，在教学设计上按照“学教结合、以教为主；学用结合、以用为主”的原则，充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用。课堂教学按照教学大纲要求，同时贯彻“预防为主”卫生工作方针，充分发挥认识和肯定学生的主体作用，激发其学习的积极性和创造性，课程教学成效显著，特色明显。

本课程建议课时：总学时64, 理论学时48, 实践学时16, 第三、四学期开设。

## **五、课程教学目标**

### **(一) 素质目标**

1. 具有良好的学习习惯，刻苦学习，开拓创新的精神。
2. 具有严谨、踏实的工作作风。
3. 具备良好的职业道德，遵纪守法。
4. 树立预防为主的大卫生观。

### **(二) 知识目标**

1. 了解预防新概念。
2. 熟悉环境与健康的关系。
3. 熟悉常见慢性病的预防与控制方法。

4. 掌握慢性病健康危险因素评价方法。
5. 掌握常见统计学分析方法的运用。
6. 掌握常用流行病学调查方法。

### **(三) 能力目标**

1. 能运用流行病学方法调查慢性病健康危险因素。
2. 能运用常见统计学软件分析数据。
3. 能根据不同环境特点评估环境与健康的关系。
4. 掌握突发公共卫生事件的分析方法。
5. 能树立预防为主观念服务卫生事业。

## **六、学习任务和教学要求**

表 1 预防医学课程学习任务和教学要求

序号	学习任务 (单元、模块)	知识、技能、素质要求	教学活动设计	参考学时(节) (理论+实践)
1	绪论	1. 掌握预防医学的概念及其特点、现代健康观、三级预防的内容， 2. 熟悉预防医学的研究方法和内容，健康决定因素及健康生态学模型， 3. 了解疾病自然史与预防机会，预防医学的作用和学习预防医学的目的。 4. 树立预防为主的观念和群体观念，能运用预防医学思维思考医疗卫生服务中的有关问题， 5. 具有预防疾病、维护与促进个体健康和群体健康的理念	采用理论讲授、小组讨论和多媒体教学法	1
2	临床预防服务	1. 掌握临床预防服务和健康管理概念、临床预防服务的内容与实施原则、健康危险因素评估、健康维护计划的概念、健康教育与健康促进的概念、健康咨询的基本模式、控烟的策略及措施。 2. 熟悉健康危险因素评估的优先顺序和危险因素资料收集方法、健康维护计划制定的原则、主要内容、健康行为和健康危险行为。 3. 了解临床预防服务与健康管理的意义、健康教育与健康促进的区别、行为与健康的关系、烟草使用和二手烟的概念及其危害、烟草依赖疾病的概念 4. 能进行临床预防服务与健康管理，能为服务对象制定健康维护流程图和健康危险因素干预计划，能使用5A模式来开展临床健康咨询，能进行临床戒烟指导，能在临床场所与患者及家属进行沟通，开展健康教育，能与相关医务人员进行专业交流与协作 5. 具有以健康为中心、预防为主的观念和严谨求实的作风	采用理论讲授、案例分析、任务驱动、小组讨论和多媒体教学法	3

序号	学习任务 (单元、模块)	知识、技能、素质要求	教学活动设计	参考学时(节) (理论+实践)
3	合理营养指导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握营养、营养素、合理营养及平衡膳食的概念、必要的氨基酸、必要的脂肪酸、膳食纤维、微量元素的概念、蛋白质、脂类营养价值的评价方法，中国居民膳食指南与平衡膳食宝塔</li> <li>2. 熟悉各类营养素及能量的功能、膳食来源及参考摄入量、影响钙、铁、锌吸收的因素、常见营养缺乏病、营养过剩性疾病及营养状况的评价指标、病人的基本膳食和治疗膳食的适用对象、</li> <li>3. 了解膳食营养素参考摄入量的概念、特殊生理阶段（孕妇、乳母、婴幼儿、学龄前儿童及老年人）人群的营养指导、营养调查的内容与方法</li> <li>4. 能针对人群及个体进行营养调查，并结合营养调查结果进行评价，提出合理意见与建议（2）能运用营养学知识开展人群健康教育，积极开展临床营养预防与治疗</li> <li>5. 树立合理营养与健康密切相关的意识，培养合理营养平衡膳食的观念</li> </ol>	采用理论讲授、案例分析、任务驱动、小组讨论和多媒体教学法	6+2
4	人群健康与社区公共卫生服务	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握人群健康与社区卫生的基本概念，社区基本公共卫生服务的定义和主要内容；居民健康档案管理，居民健康问题的描述方法，社区基本公共卫生服务项目实施与管理</li> <li>2. 熟悉社区卫生及其实施的原则，社区基本公共卫生服务的目的</li> <li>3. 了解建立社区居民健康档案的目的，社区居民健康档案的内容</li> <li>4. 能够运用社区诊断等方法了解社区居民的健康问题及卫生需求，能够针对性的开展社区基本公共卫生服务，能够灵活地运用健康问题的描述方法（SOAP），建立完善的个人健康档案，做好档案的保存管理，并且根据国家基本公共卫生服务项目里的相关要求，努力提高卫生服务能力</li> <li>5. 培养人人享有健康保健的意识</li> </ol>	采用理论讲授、小组讨论和多媒体教学法	2

序号	学习任务 (单元、模块)	知识、技能、素质要求	教学活动设计	参考学时(节) (理论+实践)
5	环境卫生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握环境、环境污染的概念、人与环境的关系、环境污染对健康的危害，生物地球化学系疾病的流行特征、碘缺乏症和地方性氟中毒的流行病学特征、发病原因、临床表现、预防和治疗原则，生活饮用水的基本卫生要求，粪便垃圾的无害化处理，住宅的基本卫生要求和室内空气污染的危害</li> <li>2. 熟悉水源选择及防护；影响氯化消毒效果因素，土壤污染的来源和对健康的危害，室内空气污染的来源和特点</li> <li>3. 了解环境保护的基本措施，生活饮用水卫生评价、净化与消毒，室内空气污染的防治措施</li> <li>4. 能够灵活运用所学知识，学会开展环境卫生工作的基本方法和技能</li> <li>5. 树立保护环境，促进健康以及可持续发展的意识</li> </ol>	采用理论讲授、案例分析、任务驱动、小组讨论和多媒体教学法	4+2
6	食品安全与食物中毒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握食品安全和食源性疾病的概念、食品污染种类和来源，食品添加剂使用原则，食物中毒概念及特征、食物中毒分类</li> <li>2. 熟悉各种细菌性食物中毒的特点及预防措施，有毒动植物食物中毒的中毒特征及防治措施，化学性食物中毒的临床特点及防治措施，食物中毒调查与处理</li> <li>3. 了解各类食品的污染及防治，食品添加剂的概念及分类，真菌毒素和霉变食品中毒的特点及预防措施</li> <li>4. 能辨别各种食物中毒，并熟练进行食物中毒现场调查处理，能结合食品卫生知识针对性地开展食品安全健康教育</li> <li>5. 培养关注饮食卫生与健康的意识</li> </ol>	采用理论讲授、案例分析、任务驱动、小组讨论和多媒体教学法	4+2

序号	学习任务 (单元、模块)	知识、技能、素质要求	教学活动设计	参考学时(节) (理论+实践)
7	职业卫生服务与职业病管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握职业性有害因素的概念，职业性病伤的概念和种类，职业卫生服务的概念和实施原则，职业人群健康监护的内容和目的，职业病的概念、特点</li> <li>2. 熟悉常见职业病的临床表现以及防治措施，职业病管理的内容和程序</li> <li>3. 了解职业性有害因素的种类，法定职业病的种类，职业卫生服务的内容，职业病诊断依据</li> <li>4. 能够开展职业人群健康监护工作，能够协助相关部门开展职业病管理工作</li> <li>5. 逐步养成分析生产环境因素与健康关系的能力和条理性</li> </ol>	采用理论讲授、案例分析、任务驱动、小组讨论和多媒体教学法	2+4
8	疾病的预防与控制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握传染病的概念，传染病发生的基本条件，传染病流行过程的三个环节，传染病预防控制的措施，计划免疫的概念，慢性非传染病的防治策略</li> <li>2. 熟悉影响传染病流行过程的因素，传染病预防控制的策略，免疫规划程序；疫苗的效果评价，慢性病自我管理</li> <li>3. 了解预防接种的种类，常见预防接种异常反应及处理，慢性非传染性疾病的流行现状，疾病管理的概念</li> <li>4. 能进行疫苗效果评价；能够识别和处理常见的预防接种异常反应，能够有针对性地对慢性病人开展健康教育，提供健康咨询；能够开展对高血压、冠心病、糖尿病等慢性病患者的管理服务和康复指导等工作；能协助慢性病人进行自我管理</li> <li>5. 培养疾病三级预防意识</li> </ol>	采用理论讲授、案例分析、任务驱动、小组讨论和多媒体教学法	4
9	医疗场所健康安全管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握医院安全管理的相关概念，标准防护的含义，患者安全和医务人员安全的防范措施</li> <li>2. 熟悉医院常见的有害因素及其来源，医务人员职业危害暴露及暴露的处理方法</li> <li>3. 了解患者安全和医务人员安全的现状，我国患者安全和医务人员安全面临的问题，医护人员分级防护</li> </ol>	采用理论讲授、案例分析、任务驱动、小组讨论和多媒体教学法	2

序号	学习任务 (单元、模块)	知识、技能、素质要求	教学活动设计	参考学时(节) (理论+实践)
		<p>4. 能够识别医疗场所常见有害因素，并采取针对性预防控制措施，能落实患者安全和医务人员安全防范措施</p> <p>5. 树立以人为本和预防为主的思想，保障患者安全和医务人员安全</p>		
10	突发公共卫生事件及其应急策略	<p>1. 掌握突发公共卫生事件定义、特征、危害和处理原则</p> <p>2. 熟悉突发公共卫生事件的分类、分级、报告和处置程序。</p> <p>3. 了解突发公共卫生事件应急预案制定要求、内容及分级反应</p> <p>4. 能在突发传染病疫情处置中做好病人救治，消毒、隔离及个人防护，并协助流行病学调查人员开展调查和标本采集，能够在处置群体性不明原因疾病、急性化学中毒、电离辐射损伤等突发公共卫生事件中，正确采取各项应急反应措施</p> <p>5. 树立处理突发公共卫生事件的应急心态</p>	采用理论讲授、案例分析、任务驱动、小组讨论和多媒体教学法	4
11	人群健康研究的统计学方法	<p>1. 掌握总体、样本等统计学基本概念，统计资料的类型；统计表及统计图的制作，数值变量资料和分类变量资料统计描述的指标、计算及适用条件，数值变量资料和分类变量资料区间估计的方法，常用的假设检验方法及应用条件</p> <p>2. 熟悉医学统计工作的基本步骤，频数表的编制方法，正态分布曲线下的面积分布规律及参考值范围的制订</p> <p>3. 了解t分布的特征，统计中两型错误</p> <p>4. 能制作简单的统计图和统计表，能运用常见统计学软件分析数据</p> <p>5. 培养严谨、认真的工作作风</p>	采用理论讲授、案例分析、任务驱动、小组讨论和多媒体教学法	6+4



序号	学习任务 (单元、模块)	知识、技能、素质要求	教学活动设计	参考学时(节) (理论+实践)
12	人群健康研究的 流行病学原理与 方法	<p>1. 掌握流行病学的定义、原理及研究方法，现况研究的概念及研究方法，病例对照研究的基本原理、研究对象的选择、资料收集和分析方法，队列研究的基本原理、研究对象的选择方法、资料分析方法，实验性研究的基本原理、特点、实验设计基本原则及临床试验的设计与实施要点，筛检试验的评价方法，公共卫生监测的定义及程序，暴发调查的一般步骤</p> <p>2. 熟悉流行病学设计的基本内容，疾病分布常用的测量指标，疾病的三间分布，普查与抽样调查的优缺点，病例对照研究的优点和局限性，队列研究的优点和局限性，筛检试验的基本步骤，公共卫生监测的种类，疾病暴发的类型等</p> <p>3. 了解流行病学研究方法的用途，病例对照研究的分类及用途，队列研究的分类及用途；实验性研究的分类、临床试验和筛检试验的用途及筛检试验的实施原则，疾病监测方法</p> <p>4. 能进行现况调查，能进行病例对照研究设计、实施及资料分析，能进行临床试验设计及实施；能进行筛检试验的评价，能与相关医务人员协作开展现状调查与暴发调查</p> <p>5. 培养正确流行病学方法学运用观念，养成认真、严谨的工作作风</p>	采用理论讲授、案例分析、任务驱动、小组讨论和多媒体教学法	10+2

## **七、资源开发与利用**

### **(一)教材编写与使用**

教材选用以高等职业教育教学改革及本课程标准为依据，以服务3年制专科在校教育人才培养需求，培养面向基层医疗机构，为居民提供基本医疗和基本公共卫生服务的助理全科医生。教材编写遵循“三基、五性、三特定”原则，内容围绕健康影响因素—疾病预防—健康促进，以群体和个体健康及“预防为主”的观念为主线，把预防医学各分支学科知识序化整合有机衔接起来，使其更加符合本课程的固有知识体系、内在逻辑联系及特有的思维方式，形成思想完整、思路清晰、科学严谨、宜学宜教的教材。建议选用刘明清主编的《预防医学》第6版（人民卫生出版社，2021），为国家卫生健康委员会“十三五”规划教材，全国高等职业教育教材。

### **(二)数字化资源开发与利用**

建设《预防医学》课程网络资源，创建形式多样的学习资料，包括课程标准、授课计划、教学进度、教案、多媒体课件、案例、统计软件操作指导材料、校本教材、课程考纲、理论试题库、习题及答案、实训技能库、实训指导、自行录制的教学视频、其他教学参考资料及非原创视频资料等，秉承“共商、共建、共享、共赢”的理念，在临床医学专业教学联盟框架内，充分发挥各参建院校专业教师集体智慧，共同参与、贡献教学资源，不断提高课程资源质量。

## **八、教学建议**

### **(一)教学方法**

在讲授理论采用多媒体辅助，辅以视频动画、图片等，增强直观性。在此过程中，师生互动，完成相关理论知识的掌握。利用案例为先导，激

发学生学习兴趣，鼓励学生开展课前预习，以增强课堂收益率。实践授课建议采用项目引领和课堂与实训地点一体化的教学模式，在教师完成相关理论知识讲解后，学生进行相关训练，完成既定的实践课程。

(1) 小组讨论：课堂上和实验过程中发挥每一个学生的主动性，积极参与到学习中来，同时也逐渐培养学生的团队合作意识。小组讨论后授课教师要抽查讨论结果。讨论内容包括对于课堂学习内容的总结、自学内容互助学习、案例的分析总结、数据处理等。

(2) 启发引导：在学生具有一定预防基础知识的基础上，引导学生课上自行分析公共卫生事件及预防措施，锻炼学生的逻辑思维能力。在实践项目结束后，引导学生将案例分析要点、数据及资料处理分析方法和基本原理联系起来，原理与实践紧密结合。教师以引导为主，要求学生自行总结。

(3) 师生互动：课程过程中增加与学生互动项目，如增加思考题，询问学生对思考题的想法及答案，并结合标准答案给予适时评价，提高学生独立思考能力及增加学生对课程的兴趣。课程结束后由教师和学生共同分析、总结相关问题，对突发公共卫生事件的应急策略及防控的心得体会进行交流，逐步培养学生分析、解决问题的能力，并增强学生预防为主的大卫生观。互动过程注重积极向上态度的传达。

(4) 案例分析：在讲解环境与健康的关系时，以案例为先导，激发学生的学习兴趣，也带着问题投入到学习中，加深对课程的理解。在实践课程中，专门选取突发公共卫生事件典型案例，如食物中毒案例，职业中毒案例，或选取疾病危险因素预防，如高血压健康危险因素评价，与学生对案例进行分析互动，使其在结合案例的基础上，掌握突发公共卫生事件的应急策略，掌握健康危险因素的评价及防控。

## (二) 教学条件

### 1. 校内实训基地

本课程校内实训基地可在计算机室的基础上建设多功能复合实验室，以满足医学统计学实操和流行病学案例分析、小组讨论需求为主。满足学生人手1台计算机要求，计算机内安装统计软件，可供学生学习。

主要实训设备见表 2。

表 2 预防医学主要实训设备一览表

实训室名称	设备名称	单位	台/套数
计算机多功能复合实验室	计算机	台	30
	统计分析软件	套	30

注：本实训设备配备按照按30 人/班的标准进行配备，执行中视班级实际人数进行调整。

## (二) 校外实训基地

1. 根据教学计划的实践教学项目选择社区卫生服务中心（乡镇卫生院）为教学见习基地。教学见习基地的指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。带教指导教师与见习生比为 1:10—15。

## 九、教学评价

1. 教学评价由过程性评价和总结性评价组成。

2. 过程性评价包括：出勤及课堂表现、行为规范、学习态度、完成工作任务、分析能力等进行综合评价。

3. 总结性评价包括理论、实践两部分。理论考核采用闭卷、笔试的方式；实践考核采用案例分析、笔试和报告书写的方式。

表 3 《预防医学》课程考核与评定

考核类型	权重(%)	成绩
理论考核	60	60
实践考核	20	20

过程评价	20	20
合 计		100

表 4 《预防医学》实践考核与评定

序号	实训项目	考核方式	学时	权重(%)
1	食谱编制	提交报告	2	12.5
2	饮用水净化与消毒	提交报告	2	12.5
3	食物中毒	案例分析	2	12.5
4	职业病	案例分析	2	12.5
5	急性化学中毒的应急处理	案例分析	2	12.5
6	统计描述	案例分析、资料计算	2	12.5
7	统计分析	案例分析、资料计算	2	12.5
8	流行病学	案例分析	2	12.5
合 计			16	100