

# 三年制临床医学专业

## 《外科学》课程标准

### 一、课程名称

外科学

### 二、适用专业

临床医学专业

### 三、课程性质

《外科学》是三年制高等职业教育临床医学专业的专业核心课程。在学习了《人体解剖与组织胚胎学》《生理学》《病理学与病理生理学》《药理学》和《诊断学》等课程的基础上，通过学习本课程，使学生掌握常见外科疾病的发生和发展规律、临床表现、诊断、治疗和预防的基本知识和基本技能，能够对常见的外科急危重症做出初步诊断并实施现场急救处理，为后续的临床实习、执业（助理）医师资格考试和临床医疗工作奠定良好的基础。

### 四、课程设计

外科疾病是以手术和手法治疗为主的一类疾病，这类疾病的诊治是临床医学专业人才培养的重要内容。本课程标准围绕本专业面向基层培养助理全科医生的人才培养目标，按照分级诊疗的工作理念，根据助理全科医生岗位实际工作需要，参考执业助理医师考试大纲，梳理出了外科学课程在素质、知识、技能方面的教学目标。遵循“知识趋于基本，技能注重实用，素质全面提高”的原则，组织确定本课程教学内容。按照临床工作实际，共设计 43 个教学项目，涵盖外科学总论和人体各系统外科常见病多发病诊治的外科基本知识、基本技

能和职业素质要求,强调思维与技能并重,突出临床思维模式的培养,提高学生运用所学知识和技能解决临床实际问题的能力;以“严谨求实”、“精益求精”、“甘于奉献”和“安全意识”为本课程的思政教育主题,实施课程思政。课程内容安排注意了教学项目的完整性、课程整体的系统性,以及知识与技能的关联性。对知识学习程度要求,采用“了解”、“熟悉”和“掌握”的描述形式;对技能学习程度要求,采用了“能”和“会”的描述形式。本标准提出了外科学教学的学时建议,各院校可以根据各自的专业课教学形式、结合其它临床课程的教学内容安排,进行适当的调整,并合理分配理论和实践教学学时。

## 五、课程教学目标

### (一) 素质目标

1. 具有“敬佑生命,救死扶伤,甘于奉献,大爱无疆”的职业精神,全心全意为病人服务的良好医德医风。
2. 具有严谨认真,实事求是的科学态度;吃苦耐劳、精益求精的工作作风。
3. 具有良好的人文修养、高度的责任心和团队精神、良好的人际交流和沟通能力。
4. 具备沉着冷静、锲而不舍的心理素质。

### (二) 知识目标

- (1) 掌握外科常见病的临床表现、诊断、预防和治疗原则等基本知识。
- (2) 熟悉外科常用辅助检查的相关知识。
- (3) 了解常见外科疾病的病因、流行病学和病理变化。

### (三) 能力目标

(1) 能对常见外科疾病进行初步诊断、提出治疗建议；能对常见外科急危重症进行初步判断，并正确的实施现场急救和转院。

(2) 能对常见外科疾病的典型影像学和其它辅助检查结果进行正确研判。

(3) 能熟练地进行外科基本技能操作。

(4) 会对外伤、手术等病人进行基本的心理疏导，指导病人实施功能锻炼和康复。

(5) 会开展常见外科疾病的社区健康教育。

#### (四) 思想政治目标

(1) 能服务于国家战略“健康中国 2030”规划纲要，服务于改革开放的中国特色社会主义建设的需要。

(2) 能将自己的职业规划和职业前途与人民群众日益增长的健康需求紧密联系，忠于中国共产党、忠于中国特色社会主义、忠于广大的人民群众，不忘初心、牢记使命，愿意为人民的健康事业贡献一生。

## 六、学习任务和教学要求

表 1 外科学课程学习任务和教学要求

表 5 课程教学安排

序号	学习任务 (单元)	知识、技能、素质要求	教学活动设计	参考学时(节) (理论+实践)
1	概论	介绍本课程的学习内容、学习任务、教学安排、学习方法和课程考核标准,使学生明确学习目标,认识学习本课程的重要性。	采用图片、视频、案例等教学法	2
2	总论	1.了解外科常见疾病的病因与发病机制; 2.掌握外科常见疾病的诊断与治疗方法 3.解释外科常见疾病的发病过程	采用案例、分组讨论、实地参观、实训室实训等方法	32+18

		<p>4.能够初步诊断和处理常见的外科疾病</p> <p>5.能够遵守无菌原则</p> <p>6.能够进行手术的基本操作</p>		
3	颅脑疾病	<p>1.了解颅脑外科常见疾病的病因与发病机制；</p> <p>2.掌握颅脑外科常见疾病的诊断与治疗方法</p> <p>3.解释颅脑外科常见疾病的发病过程</p> <p>4.能够初步诊断和处理颅内压增高、脑外疝、颅内血肿、颅脑损伤等</p>	采用案例、分组讨论、PBL等方法	6
4	颈部疾病	<p>1.了解甲亢、甲状腺炎、甲状腺癌的病因与发病机制；</p> <p>2.掌握甲亢、甲状腺炎、甲状腺癌的诊断与治疗方法</p> <p>3.解释甲亢、甲状腺炎、甲状腺癌的发病过程</p> <p>4.能够初步诊断和处理甲亢、甲状腺炎、甲状腺癌</p>	采用图片、案例、分组讨论、PBL等方法	2
5	乳腺疾病	<p>1.了解乳腺疾病的病因与发病机制；</p> <p>2.掌握乳腺疾病的诊断与治疗方法</p> <p>3.解释乳腺疾病的发病过程</p> <p>4.能够初步诊断和处理乳腺炎、乳腺癌、乳腺囊性增生、乳腺纤维腺瘤</p>	采用图片、案例、分组讨论、PBL等方法	2
6	胸部疾病	<p>1.了解食管癌、肺癌的病因与发病机制；</p> <p>2.掌握食管癌、肺癌的诊断与治疗方法</p> <p>3.解释食管癌、肺癌的发病过程</p> <p>4.能够初步诊断和处理食管癌、肺癌</p>	采用图片、案例、分组讨论、PBL等方法	4+2
7	血管疾病	<p>1.了解下肢静脉曲张、TAO、ASO的病因与发病机制；</p> <p>2.掌握下肢静脉曲张、TAO、ASO的诊断与治疗方法</p> <p>3.解释下肢静脉曲张、TAO、ASO的发病过程</p> <p>4.能够初步诊断和处理下肢静脉曲张、TAO、ASO</p>	采用图片、案例、分组讨论、PBL等方法	4

8	泌尿系统	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解泌尿系常见外科疾病的病因与发病机制;</li> <li>2.掌握泌尿系常见外科疾病的诊断与治疗方法</li> <li>3.解释泌尿系常见外科疾病的发病过程</li> <li>4.能够初步诊断和处理泌尿系常见外科疾病</li> </ol>	理论知识采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	10+2
9	运动系统	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解运动系统常见外科疾病的病因与发病机制;</li> <li>2.掌握运动系统常见外科疾病的诊断与治疗方法</li> <li>3.解释运动系统常见外科疾病的发病过程</li> <li>4.能够初步诊断和处理运动系统常见疾病</li> </ol>	采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	16+6
10	腹部外科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解消化系统常见外科疾病的病因与发病机制;</li> <li>2.掌握消化系统常见外科疾病的诊断与治疗方法</li> <li>3.解释消化系统常见外科疾病的发病过程</li> <li>4.能够初步诊断和处理消化系统常见疾病</li> </ol>	采用案例分析、任务驱动、小组讨论教学法	22+4
	合计			128 (100+28)

注 2: 每个任务(单元)最多不超过 20 学时

## 七、资源的开放与利用

### (一) 教材编写与使用

教材选用和编写应以本专业《国家教学标准》和本课程标准为依据,合理安排内容。在保证教材先进性和科学性的基础上,突出实用性。教材内容选择要以临床基本医疗岗位工作需求为依据,涵盖执业(助理)医师资格考试大纲相关内容,避免过多扩展和过于简化。强化常见外科疾病诊治的基本知识和基本技能,减少纯理论性探讨和复杂的手术学内容。根据新时代学生学习认知规律,在语言表述上做到

重点突出、层次分明、化繁为简，加强融媒体教材建设，贴近学生的心理特点和学习习惯，增强可读性。

## （二）数字化资源开发与利用

按照课程教学标准，结合专业教学资源库建设，开发包括文档、图片、动画、视频、PPT课件、案例、微课等形式的素材库和试题库，建立外科学教学资源库；建设外科学在线开放课程，促进资源共建共享。探索构建多维、动态、活跃、模拟场景的课程虚拟训练平台，作为临床实训教学的补充，促进教学内容和形式向多元化转化，调动学生学习主动性和积极性，帮助学生拓展专业知识和专业技能，提升综合素质。

## 八、教学建议

### （一）教学方法

教师应不断提高职业教育教学能力，更新教育观念，认真研究教学内容，分析学生状况，不断引入新的教学模式和方法，充分利用各种教学资源、教学平台等信息化教学手段，在传统教学模式的基础上，顺应学生学习习惯，根据课程特点采取多种教学形式，如课堂启发式教学、案例教学、床边教学、翻转课堂、混合式教学等，激发学生学习热情，提高教学效果。

### （二）教学条件

#### 1、校内实训室

本课程校内实训基地设置外科实训室，主要实训设备见表 2。

表 2 外科学实训室

实训室名称	外科学	面积要求	4000m <sup>2</sup>
-------	-----	------	--------------------

序号	核心设备	台/套数	单位
1	手术床	9	台
2	无影灯	9	台
3	器械柜	30	个
4	洗手槽	24	台
5	简易手术器械包	80	个
6	药品柜	30	个
7	器械台	9	个
8	书写台	9	个
9	麻醉支架	9	个
10	各类模拟人	若干	套

## 2、校外实训基地

(1) 本校有漯河医学高等专科学校第一附属医院（漯河市中心医院，三甲医院）、第二附属医院（漯河市骨科医院，三甲医院）、第三附属医院（漯河市康复医院）、漯河市第二人民医院（漯河市儿科医院）、漯河市第三人民医院等校外实训基地。实训基地有完善的管理制度、相应的教学设备和教学场地。完全按照教学大纲要求配备实习指导教师，比例达到 1: 2~4。

(2) 本校见实习基地达到 66 所，基地的临床指导教师、专业设施配备、业务能力和范围能够满足教学项目的要求。带教指导教师与见习生比例为 1:10~15。

## 九、教学评价

(一) 采用过程性评价与终结性评价相结合、理论考试与技能考核并重的评价方法。

过程性评价主要包括：出勤、课堂表现、完成作业、实践技能训练与提高、职业素养、阶段性测验等方面，体现学习的全过程客观评价。终结性评价主要包括：学期末的理论考试和实践技能考核。

理论考试主要包括：对某一疾病或某一系统的疾病学习后的阶段

性理论测试,以及学期(期中与期末)理论考试。技能考核主要包括:实训课参与情况、团队协作、以及技能操作提高等,以及以 OSCE(客观结构化的临床技能考核)形式进行的外科基本技能操作和常见疾病诊治技能考核。

(二)成绩构成建议:理论考核:60%(过程考核 20%、期末考核:40%),实践技能考核:40%(过程考核 20%、OSCE 20%)。