



# 肇庆医学高等专科学校

## 临床医学 专业人才培养目标达成度报告

2021 年

本报告撰写者：

麦可思团队

项目负责人 赵 宇 范 蓓

分析与撰写 王梦萍 王 丽 李江园 王 欣

# 目 录

<b>第一部分</b>	<b>培养目标达成情况</b> .....	<b>1</b>
<b>第一章</b>	<b>培养目标达成</b> .....	<b>1</b>
一	核心知识目标达成.....	1
二	基本技能目标达成.....	3
三	职业素养目标达成.....	4
<b>第二章</b>	<b>就业签约情况</b> .....	<b>6</b>
一	就业落实情况.....	6
二	职业行业去向.....	8
(一)	职业去向.....	8
(二)	行业去向.....	9
三	地区贡献度.....	10
四	签约工作满意度.....	11
<b>第三章</b>	<b>技能知识素质达成情况</b> .....	<b>12</b>
一	学生自我反馈.....	12
(一)	医学基本技能.....	12
(二)	医学职业素养.....	14
(三)	医学核心知识.....	16
二	实习医院反馈.....	18
(一)	实习使用评价.....	18
(二)	医学基本技能.....	19
(三)	医学职业素养.....	20
(四)	医学核心知识.....	21
(五)	实习反馈.....	22
<b>第二部分</b>	<b>培养质量</b> .....	<b>24</b>
<b>第四章</b>	<b>学生学习与投入</b> .....	<b>24</b>
一	学习行为.....	24
(一)	学习活动.....	24
二	专业认知与职业成熟度.....	26
(一)	专业认同度.....	26
(二)	职业成熟度.....	28
<b>第五章</b>	<b>教学培养</b> .....	<b>30</b>
一	学生反馈.....	30
(一)	教学满意度.....	30

(二)	实验实训改进.....	32
(三)	临床实习.....	33
(四)	教师改进.....	37
二	教师反馈.....	39
(一)	教师对毕业生的评价.....	39
(二)	教师能力.....	41
(三)	教师基本行为表现.....	45
(四)	教师培训.....	47
<b>第六章</b>	<b>支持服务 .....</b>	<b>49</b>
一	教学保障.....	49
(一)	教学保障支持满意度.....	49
(二)	学校满意度.....	50
<b>第三部分</b>	<b>技术报告 .....</b>	<b>56</b>
(一)	在校生跟踪反馈情况.....	56
(二)	教师跟踪反馈情况.....	56

# 图表目录

<b>第一部分</b>	<b>培养目标达成情况</b> .....	<b>1</b>
<b>第一章</b>	<b>培养目标达成</b> .....	<b>1</b>
表 1-1	不同维度对毕业生核心知识的评价汇总.....	1
表 1-2	不同维度对毕业生核心知识的评价汇总（标准化）.....	2
图 1-1	不同维度对毕业生核心知识评价的标准化结果对比.....	2
表 1-3	不同维度对毕业生基本技能的评价汇总.....	3
表 1-4	不同维度对毕业生基本技能的评价汇总（标准化）.....	3
图 1-2	不同维度对毕业生基本技能评价的标准化结果对比.....	4
表 1-5	不同维度对毕业生职业素养的评价汇总.....	4
表 1-6	不同维度对毕业生职业素养的评价汇总（标准化）.....	5
图 1-3	不同维度对毕业生职业素养评价的标准化结果对比.....	5
<b>第二章</b>	<b>就业签约情况</b> .....	<b>6</b>
图 2-1	本专业大三学生的去向分布.....	6
图 2-2	本专业大三学生毕业时就业率.....	7
图 2-3	本专业大三学生签约“医疗保健/紧急救助”职业类的比例及月收入.....	8
表 2-1	本专业大三学生签约的主要职业.....	8
图 2-4	本专业大三学生签约“医疗和社会护理服务业”行业类的比例及月收入.....	9
表 2-2	本专业大三学生签约的主要行业.....	9
图 2-5	本专业大三学生签约工作在本省的比例.....	10
图 2-6	本专业大三学生签约的主要城市及月收入.....	10
图 2-7	本专业大三学生对签约工作的满意度.....	11
<b>第三章</b>	<b>技能知识素质达成情况</b> .....	<b>12</b>
图 3-1	本专业大三学生总体基本能力提升明显的比例.....	12
图 3-2	学生各项基本技能增值情况.....	13
图 3-3	本专业大三学生总体职业素养提升明显的比例.....	14
图 3-4	学生各项职业素养增值情况.....	15
图 3-5	本专业大三学生总体核心知识提升明显的比例.....	16
图 3-6	本专业大三学生各项核心知识增值情况.....	17
图 3-7	实习医院对本专业应届毕业生的满意度.....	18
图 3-8	实习医院对本专业应届毕业生的整体表现评价.....	18
图 3-9	实习医院对各项基本技能的满意度.....	19
图 3-10	实习医院对各项职业素养的满意度.....	20
图 3-11	实习医院对各项核心知识的满意度.....	21
图 3-12	实习医院对本专业人才培养过程的建议（多选）.....	22

图 3-13 实习医院对本专业教学的建议（多选） .....	23
表 3-1 实习医院希望本专业提供的工作支持示例 .....	23
<b>第二部分 培养质量 .....</b>	<b>24</b>
<b>第四章 学生学习与投入 .....</b>	<b>24</b>
图 4-1 本专业大三学生的学习主动性 .....	24
图 4-2 本专业大三学生主要学习活动高频发生的比例 .....	25
图 4-3 本专业大三学生每周课外学习时间 .....	26
图 4-4 本专业大三学生的专业认同度 .....	27
图 4-5 本专业大三学生对专业认同度各方面评价 .....	27
图 4-6 本专业大三学生的职业成熟度 .....	28
表 4-1 职业成熟度各维度评价内容 .....	28
图 4-7 本专业大三学生各维度职业成熟度评分 .....	29
<b>第五章 教学培养 .....</b>	<b>30</b>
图 5-1 本专业大三学生对母校的教学满意度 .....	30
图 5-2 本专业大三学生对课程教学内容各方面的评价 .....	31
图 5-3 本专业大三学生对实验实训的满意度 .....	32
图 5-4 本专业大三学生认为实验实训需要改进的地方（多选） .....	33
图 5-5 本专业大三学生对实习医院的满意度 .....	33
图 5-6 本专业大三学生对临床实习的满意度 .....	34
图 5-7 本专业大三学生对各科室的满意度 .....	34
图 5-8 本专业大三学生对带教老师各方面的评价 .....	35
图 5-9 本专业大三学生认为临床实习需要改进的地方（多选） .....	36
图 5-10 本专业大三学生认为教师各方面教学行为高频发生的比例 .....	37
图 5-11 本专业大三学生与任课教师课下交流程度 .....	38
图 5-12 教师对学生学习的满意度 .....	39
图 5-13 教师对学生核心知识掌握评价 .....	39
图 5-14 教师对学生基本技能掌握评价 .....	40
图 5-15 教师对学生职业素质掌握评价 .....	40
表 5-1 12 项基本教学能力 .....	41
图 5-16 本专业教师基本教学能力总体胜任比例 .....	42
图 5-17 各项基本教学能力的重要度及胜任比例 .....	43
图 5-18 本专业关键改进基本教学能力分析 .....	44
图 5-19 本专业教师教学基本行为评价 .....	45
图 5-20 本专业教师基本行为表现状态 .....	46
图 5-21 本专业教师对不同类型培训的参与度（多选） .....	47
图 5-22 本专业教师对不同类型培训的满意度（多选） .....	47

图 5-23 本专业教师对工作不同方面的满意度.....	48
<b>第六章 支持服务 .....</b>	<b>49</b>
图 6-1 本专业教师对学校的满意度.....	49
图 6-2 本专业教师对学校不同方面的满意度.....	50
图 6-3 本专业大三学生对本校的总体推荐度.....	51
图 6-4 本专业大三学生对校园环境的总体满意度.....	51
图 6-5 本专业大三学生对校园环境各方面的满意度.....	52
图 6-6 本专业大三学生对学生工作的总体满意度.....	53
图 6-7 本专业大三学生对学生工作各方面的满意度.....	53
图 6-8 本专业大三学生对生活服务的总体满意度.....	54
图 6-9 本专业大三学生对生活服务各方面的满意度.....	55
<b>第三部分 技术报告 .....</b>	<b>56</b>
表 1 本专业学生人数及样本回收情况.....	56
表 2 本专业的任课教师人数及样本构成情况.....	56





# 第一部分 培养目标达成情况

## 第一章 培养目标达成

### 一 核心知识目标达成

下表是 2021 年学生、教师、实习医院对本专业各项核心知识的评价。不同群体评价的角度有所不同。学生评价自己核心知识提升明显的比例，回答选项分为提升较多、有所提升、没有变化、提升较少，提升明显的范围包括提升较多、有所提升；教师对毕业生核心知识掌握情况进行打分，分为 1-4 分，1 分代表没有掌握，2 分代表部分掌握，3 分代表掌握，4 分代表完全掌握且超出预期；实习医院对毕业生的核心知识掌握情况进行满意度评价，评价分为很满意、满意、一般、不满意、很不满意，满意度的范围包括很满意、满意。基本技能、职业素养评价标准同核心知识一样。

表 1-1 不同维度对毕业生核心知识的评价汇总

核心知识	学生 (%)	教师 (分)	实习医院 (%)
相关学科知识	98	2.60	85
常见病和多发病	97	2.66	86
流行病学	96	2.69	89
健康知识	96	2.68	85
人体结构和功能	96	2.63	85
传染病学	94	2.69	85
药理知识	93	2.66	85
生产与保健	92	2.66	88
中医知识	87	2.63	81

为了使不同维度的评价结果更具有可比性，下面对这三个维度评价的原始结果进行标准化处理，使其转换为处于同一个数量级别上的无量纲化指标测评值。这里采用 Z-score 标准化法 (zero-mean normalization)<sup>1</sup> 进行处理，三个不同维度评价的原始结果均转换为标准化结果 (见下表)，该结果数值可以用来进行不同维度评价结果的综合对比。

<sup>1</sup> Z-score 标准化法 (zero-mean normalization): 也叫标准差标准化法，经过处理的数据符合标准正态分布，其转化函数为： $x^* = \frac{x - \mu}{\sigma}$ ，其中  $\mu$  为各自评价方式中的均值， $\sigma$  为各自评价方式中的标准差。

表 1-2 不同维度对毕业生核心知识的评价汇总（标准化）

核心知识	学生（标准化）	教师（标准化）	实习医院（标准化）
相关学科知识	1.2	-1.9	-0.2
常见病和多发病	0.8	0.2	0.3
流行病学	0.5	1.2	1.7
健康知识	0.5	0.9	-0.2
人体结构和功能	0.5	-0.9	-0.2
传染病学	-0.1	1.2	-0.2
药理知识	-0.4	0.2	-0.2
生产与保健	-0.7	0.2	1.2
中医知识	-2.3	-0.9	-2.1

将三种维度评价结果标准化后制作如下柱状图，水平坐标轴以上的部分表示该项核心知识的评价在各项核心知识中处于较高水平，此时记各维度对该项核心知识的认知方向为正向，水平坐标轴以下的部分则表示该项核心知识的评价处于相对较低的水平，此时记各维度对该项核心知识的认知方向为负向。

本专业学生、教师、实习医院均对流行病学的评价相对较高，对中医知识的评价较低。另外，从差异来看，学生对生产与保健知识的评价较低，而实习医院作为人才需求方，对生产与保健知识的评价相对较高，可进一步加强相关知识的培养。

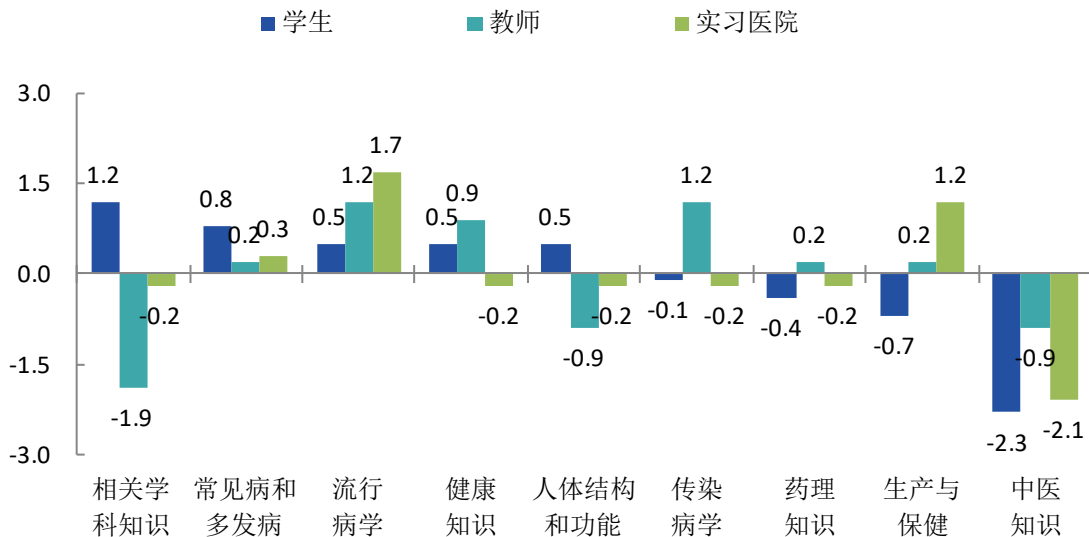


图 1-1 不同维度对毕业生核心知识评价的标准化结果对比

## 二 基本技能目标达成

下表是 2021 年学生、教师、实习医院对本专业各项基本技能的评价。

表 1-3 不同维度对毕业生基本技能的评价汇总

基本技能	学生 (%)	教师 (分)	实习医院 (%)
病史采集	97	2.74	81
循证医学运用	96	2.69	81
临床思维	96	2.66	85
体格及精神检查	95	2.74	85
理解能力	95	2.71	93
自主学习	95	2.69	78
诊断和处理	95	2.70	86
交流能力	93	2.69	89
信息收集	93	2.61	77
临床决策	92	2.66	78

为了使不同维度的评价结果更具有可比性，对这三个维度评价的原始结果进行标准化处理，使其转换为处于同一个数量级别上的无量纲化指标测评值，结果如下。

表 1-4 不同维度对毕业生基本技能的评价汇总（标准化）

基本技能	学生 (标准化)	教师 (标准化)	实习医院 (标准化)
病史采集	1.5	1.4	-0.5
循证医学运用	0.9	0.0	-0.5
临床思维	0.9	-0.8	0.3
体格及精神检查	0.2	1.4	0.3
理解能力	0.2	0.6	2.0
自主学习	0.2	0.0	-1.1
诊断和处理	0.2	0.3	0.5
交流能力	-1.1	0.0	1.1
信息收集	-1.1	-2.1	-1.3
临床决策	-1.8	-0.8	-1.1

将三种维度评价结果标准化后制作如下柱状图。从差异来看，学生、教师对病史采集这项基本技能的评价较高，而实习医院作为人才需求方，对病史采集这项基本技能的评价较低，需进一步加强相关培养。

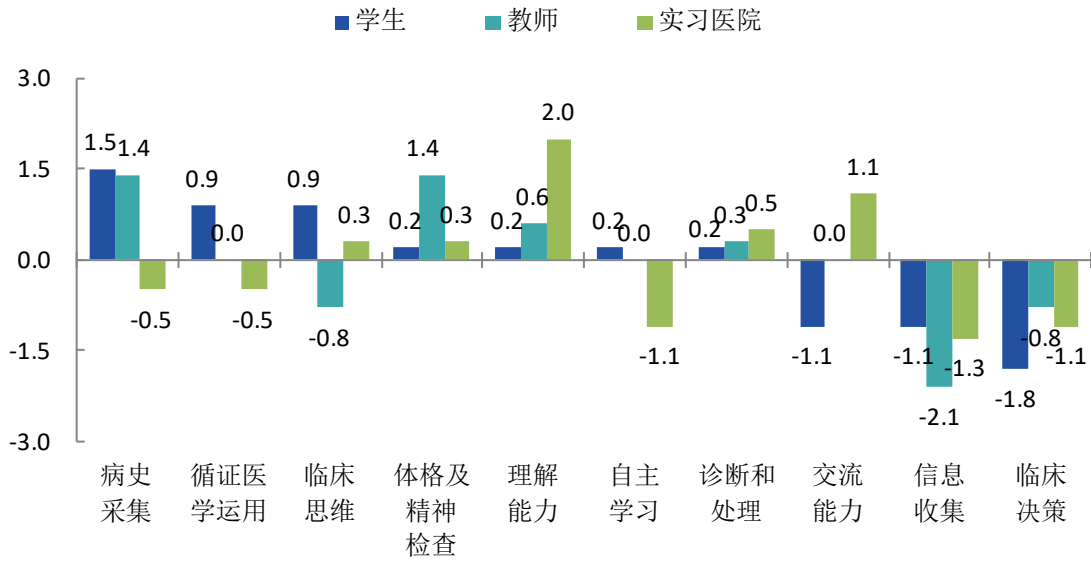


图 1-2 不同维度对毕业生基本技能评价的标准化结果对比

### 三 职业素养目标达成

下表是 2021 年学生、教师、实习医院对本专业各项职业素养的评价。

表 1-5 不同维度对毕业生职业素养的评价汇总

职业素养	学生 (%)	教师 (分)	实习医院 (%)
实事求是态度	98	2.80	96
医德	96	2.84	93
团队精神	96	2.77	89
沟通意识	96	2.80	93
考虑病患利益	95	2.86	85
责任心	94	2.86	90
法律意识	93	2.81	94
批判性精神	93	2.77	85
尊重他人	93	2.86	89
宣传教育	90	2.77	89

为了使不同维度的评价结果更具有可比性，对这三个维度评价的原始结果进行标准化处理，使其转换为处于同一个数量级别上的无量纲化指标测评值，结果如下。

表 1-6 不同维度对毕业生职业素养的评价汇总（标准化）

职业素养	学生（标准化）	教师（标准化）	实习医院（标准化）
实事求是态度	1.7	-0.4	1.6
医德	0.7	0.7	0.8
团队精神	0.7	-1.2	-0.4
沟通意识	0.7	-0.4	0.8
考虑病患利益	0.3	1.3	-1.5
责任心	-0.2	1.3	-0.1
法律意识	-0.6	-0.1	1.1
批判性精神	-0.6	-1.2	-1.5
尊重他人	-0.6	1.3	-0.4
宣传教育	-2.0	-1.2	-0.4

将三种维度评价结果标准化后制作如下柱状图。整体来看，学生、教师、实习医院对医德方面的评价均较高，反映了该项职业素养的培养效果较好；而学生、教师和实习医院对批判性精神、宣传教育方面的评价均较低，还需继续加强上述两项职业素养的培养。

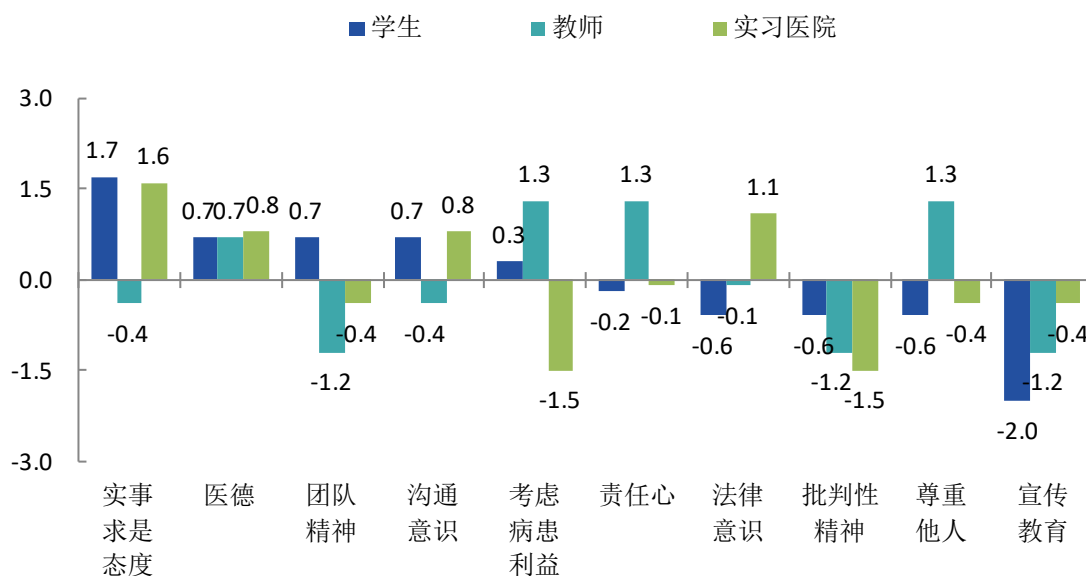


图 1-3 不同维度对毕业生职业素养评价的标准化结果对比

## 第二章 就业签约情况

### 一 就业落实情况

#### 1. 毕业去向分布

截止到 2021 年 7 月 13 日，本专业 2020-2021 学年大三学生毕业时“已签约，工作与专业有关”的比例为 74.3%，高于本专业 2019-2020 学年（66.4%）；“已签约，工作与专业无关”、“自主创业”的比例均为 0.8%，与本专业 2019-2020 学年（分别为 0.6%、1.2%）相比均基本持平。本专业 2020-2021 学年就业落实情况有所改善。

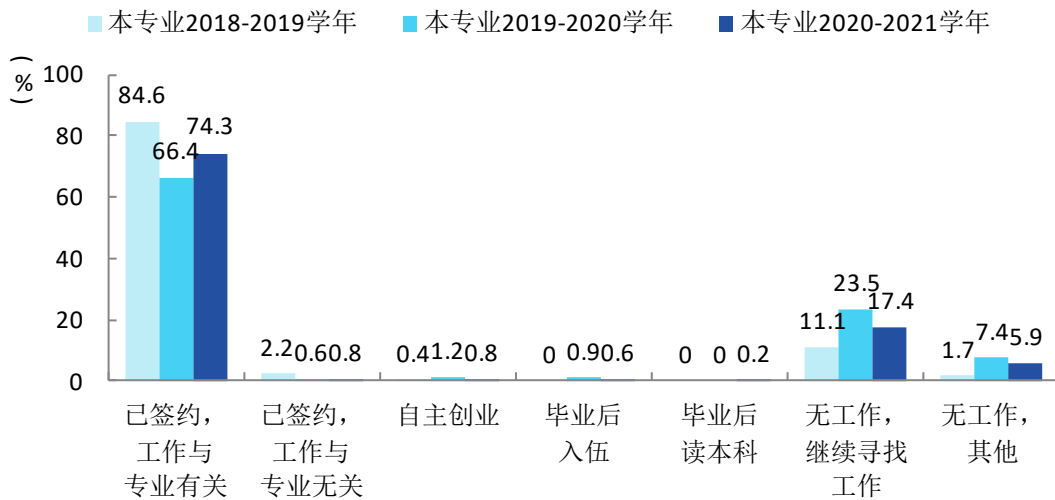


图 2-1 本专业大三学生的去向分布

## 2. 专业的签约就业率

**毕业时就业率**反映了毕业生毕业时的去向落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

$$\text{毕业时就业率} = (\text{毕业时已就业应届毕业生人数} \div \text{应届毕业生总人数}) \times 100\%$$

**毕业生总人数**=已就业应届毕业生人数+待就业应届毕业生人数+暂时不就业应届毕业生人数

毕业时已就业应届毕业生包括：“已签约，工作与专业有关”、“已签约，工作与专业无关”、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

截止到 2021 年 7 月 13 日，本专业 2020-2021 学年大三学生毕业时就业率为 76.7%，高于 2019-2020 学年的就业率（69.1%），就业落实情况有所缓解。

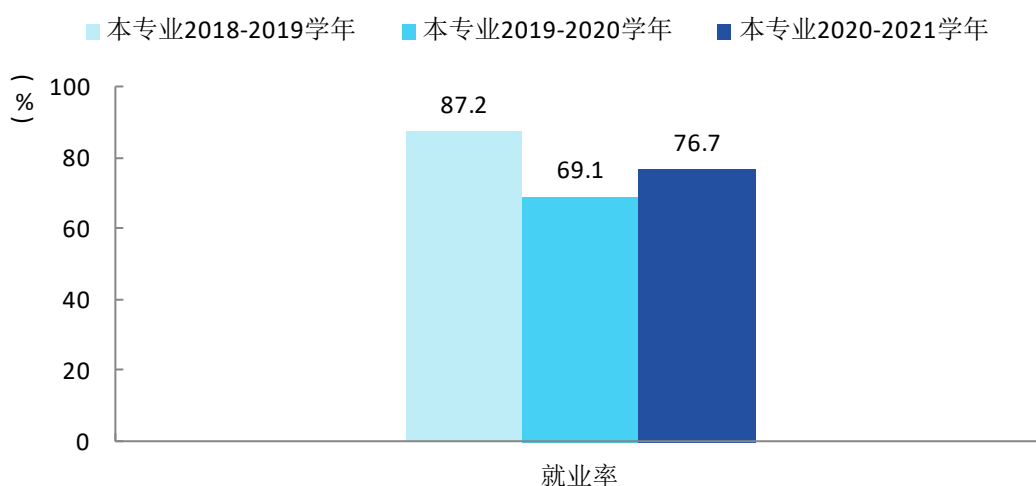


图 2-2 本专业大三学生毕业时就业率

## 3. 毕业时未就业人群构成

目前无工作状态学生的比例为 23.3%，这部分人群中大部分仍在继续寻找工作。

## 二 职业行业去向

### （一） 职业去向

#### 1. 签约量最大的职业类及月收入

**职业：**是指从业者的主要工作内容。例如，在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文员”；在一家百货公司维护电脑系统，其职业是“计算机技术支持员”。

**月收入：**是指签约的月收入，包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

本专业 2020-2021 学年大三学生签约的主要职业类仍为“医疗保健/紧急救助”（99.2%），签约月收入为 2768 元，与往学年相比其月收入逐步提高。

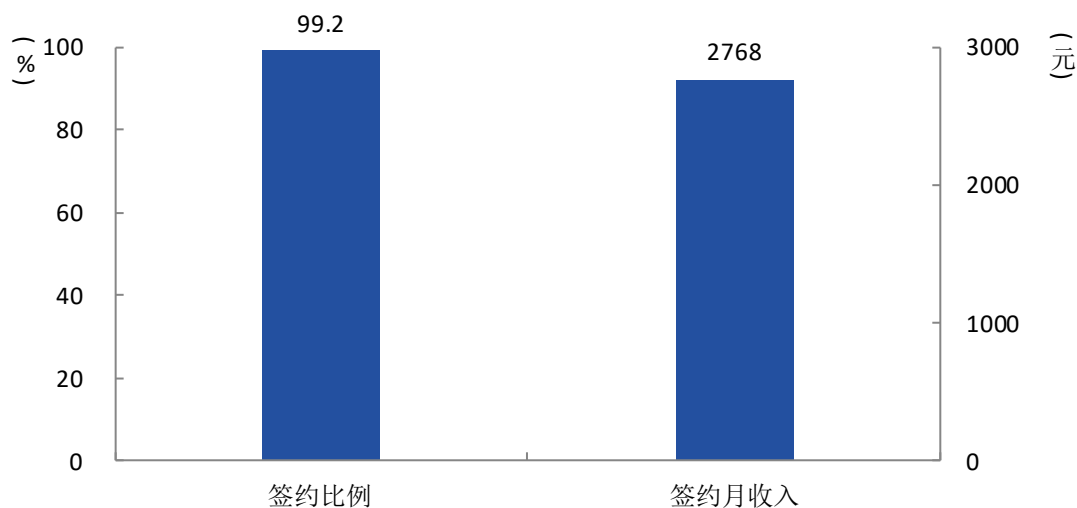


图 2-3 本专业大三学生签约“医疗保健/紧急救助”职业类的比例及月收入

#### 2. 专业签约的主要职业

表 2-1 本专业大三学生签约的主要职业

职业类名称	占本专业签约大三学生的人数百分比 (%)
医生助手	54.5
医学及临床实验的技术员	19.4
职业医疗师助理	16.4
诊断医学声谱仪操作员	3.0



## （二） 行业去向

### 1. 签约量最大的行业类及月收入

**行业：**是指用人单位的主要产品和服务的内容。例如，学生在一个门户网站公司做文员，其用人单位所在行业是“互联网运营与网络搜索引擎业”；学生在一家百货公司维护电脑系统，其用人单位所在行业是“百货零售业”。

本专业 2020-2021 学年大三学生签约的主要行业类为“医疗和社会护理服务业”（96.7%），签约月收入为 2768 元，较 2019-2020 学年大三（2625 元）有所提高。

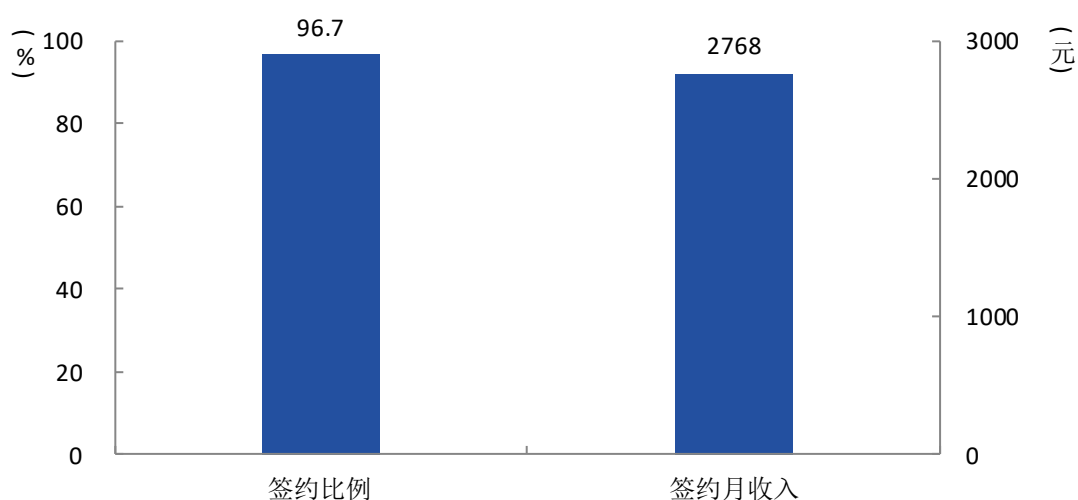


图 2-4 本专业大三学生签约“医疗和社会护理服务业”行业类的比例及月收入

### 2. 专业签约的主要行业

表 2-2 本专业大三学生签约的主要行业

行业类名称	占本专业签约大三学生的人数百分比 (%)
全科住院医院（包括门诊）	44.6
公共卫生服务机构（含疾控中心等）	23.1
专科住院医院（包括门诊）	21.5

### 三 地区贡献度

#### 1. 签约工作在本省的比例

本专业 2020-2021 学年大三学生中，签约工作在本省的比例为 98.7%。从趋势来看，近三学年绝大多数学生均服务于本省。

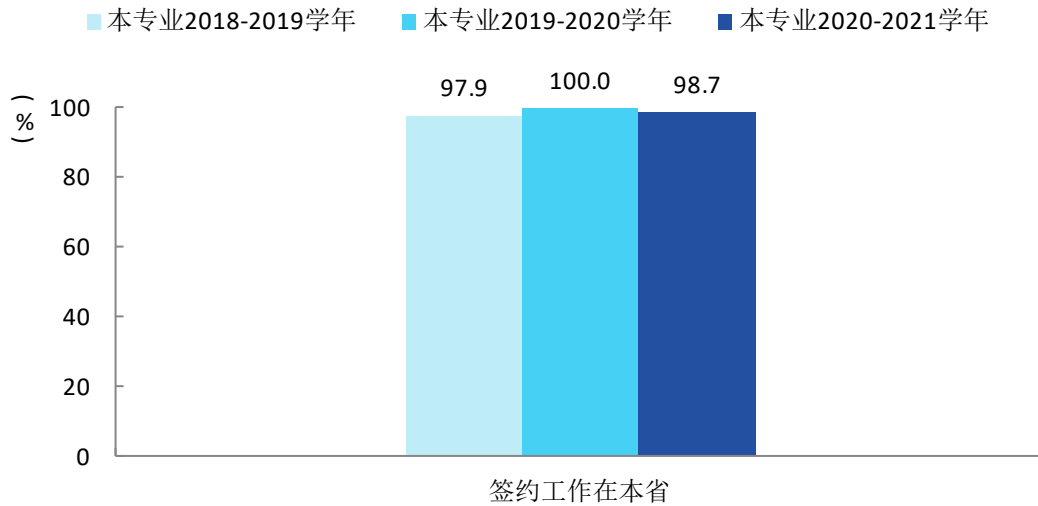


图 2-5 本专业大三学生签约工作在本省的比例

#### 2. 签约的主要城市及月收入

本专业大三学生中，在肇庆就业的比例（22.5%）较高，其月收入为 2724 元；其后依次是湛江、茂名（分别为 13.7%、13.1%），其月收入分别为 2648 元、2699 元。

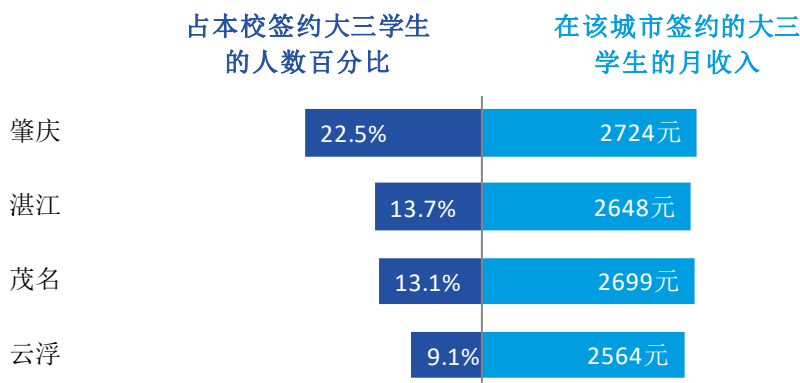


图 2-6 本专业大三学生签约的主要城市及月收入

## 四 签约工作满意度

**签约工作满意度：**学生对目前签约的工作满意度评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。签约工作满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

本专业 2020-2021 学年大三学生对签约工作的满意度达到九成以上，较 2019-2020 学年（83%）上升明显。本学年大三学生签约工作质量较好。

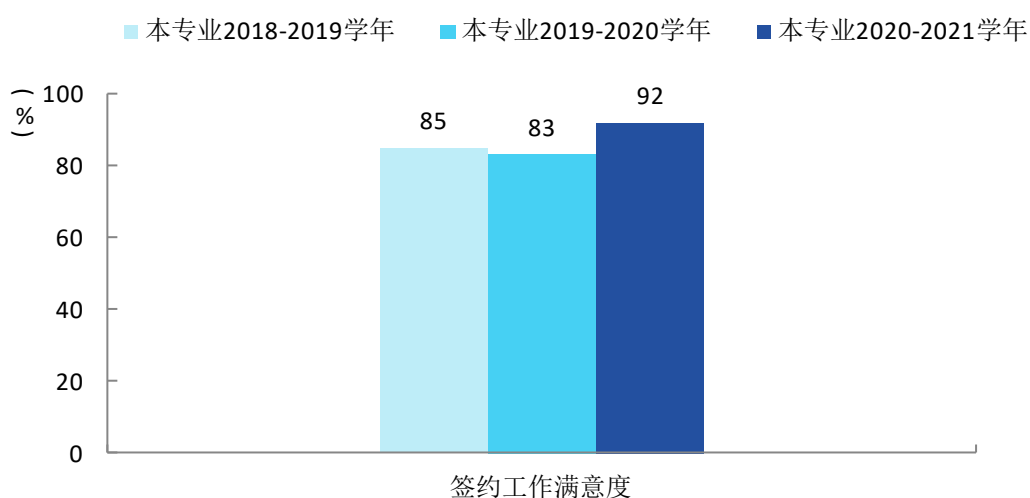


图 2-7 本专业大三学生对签约工作的满意度

## 第三章 技能知识素质达成情况

### 一 学生自我反馈

#### （一） 医学基本技能

##### 1. 学生基本能力增值情况

**基本能力增值：**是指大学帮助学生在基本能力方面的增值。学生根据所在年级回答本学年学校帮助自己在基本能力方面的增值状况，分为“提升较多”、“有所提升”、“提升较少”、“没有变化”4个层次。

本专业 2020-2021 学年大三学生总体基本能力提升明显<sup>1</sup>的比例为 94%。近三个学年大三学生认为自身能力提升情况均较好。

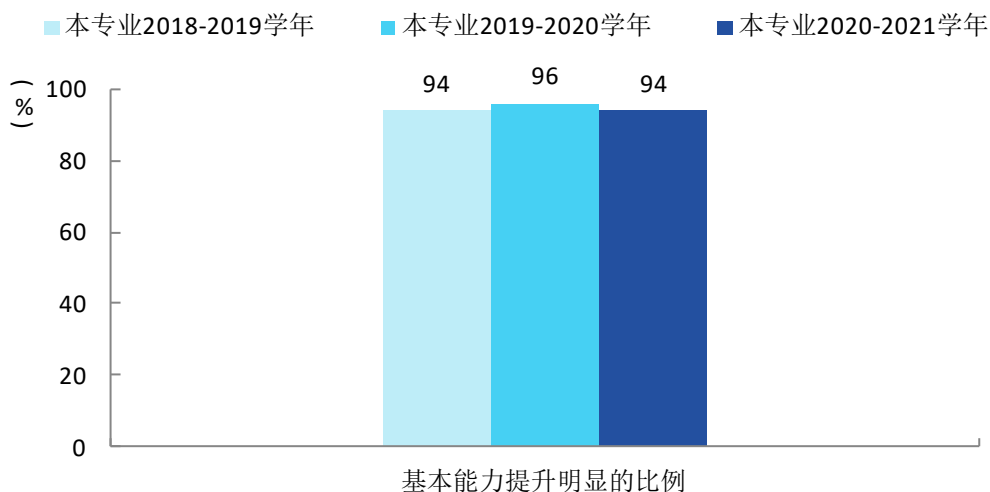


图 3-1 本专业大三学生总体基本能力提升明显的比例

<sup>1</sup> “提升明显”是指“提升较多”和“有所提升”；下文类似内容同理。

## 2. 学生各项基本技能增值情况

本专业 2020-2021 学年大三学生基本能力提升明显比例最高的是病史采集（97%），与 2019-2020 学年（98%）基本持平；临床决策提升明显比例（92%）相对较低，也基本持平于 2019-2020 学年（91%）。

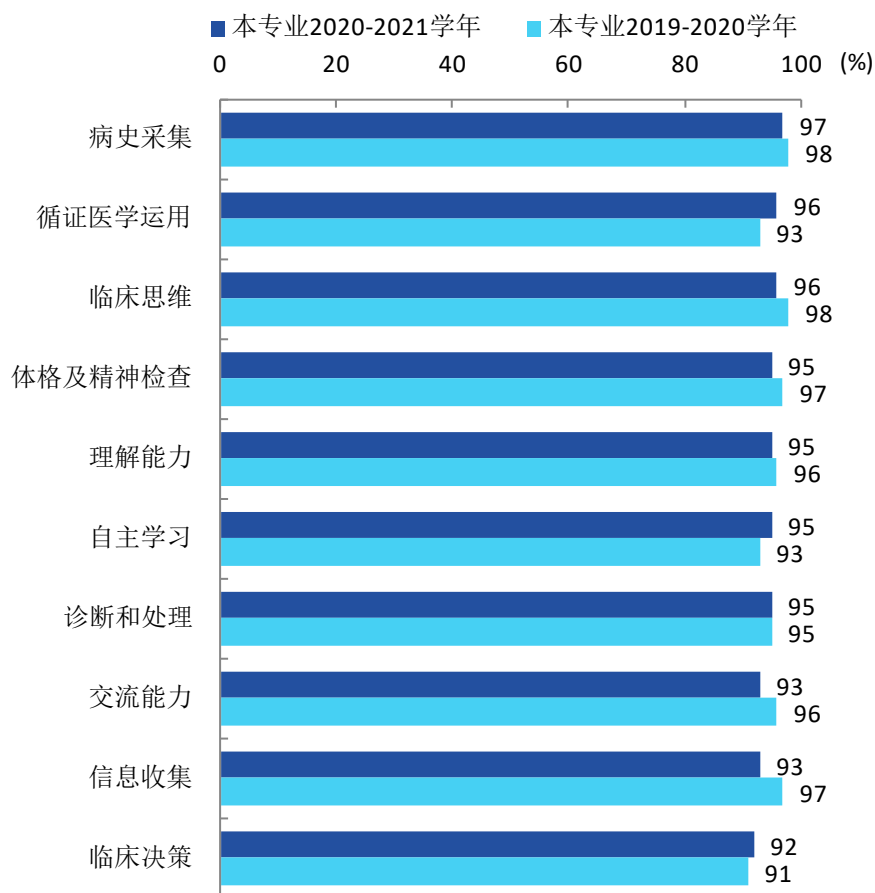


图 3-2 学生各项基本技能增值情况

## （二） 医学职业素养

### 1. 学生职业素养增值情况

**职业素养增值：**是指大学帮助学生在职业素养方面的增值。学生根据所在年级回答**本学年**学校帮助自己在各项职业素养方面的增值状况，分为“提升较多”、“有所提升”、“提升较少”、“没有变化”4个层次。

本专业 2020-2021 学年大三学生总体职业素养提升明显的比例为 95%，近三学年学生职业素养提升明显的比例均达到 95%及以上。

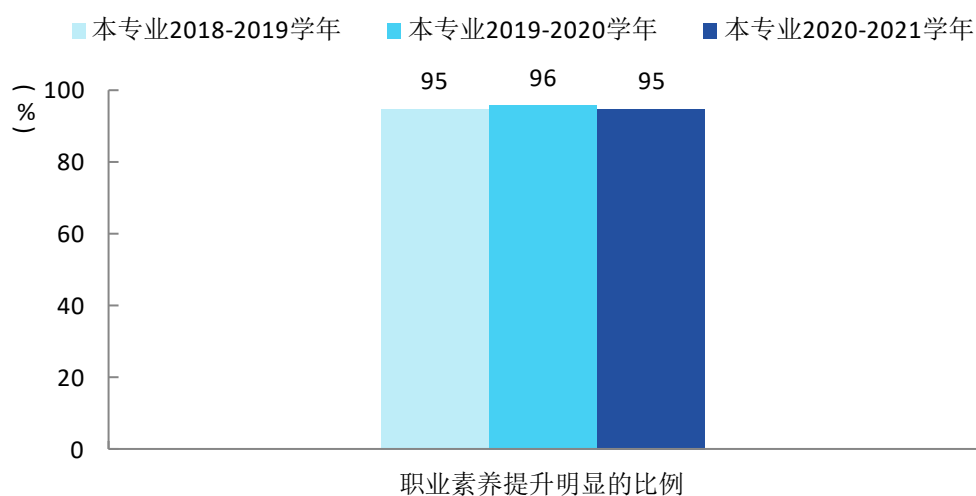


图 3-3 本专业大三学生总体职业素养提升明显的比例

## 2. 学生各项职业素养增值情况

本专业 2020-2021 学年大三学生职业素养提升明显比例最高的是实事求是态度（98%）；宣传教育提升明显比例（90%）较低，且较 2019-2020 学年（94%）有所下滑，需重点关注。

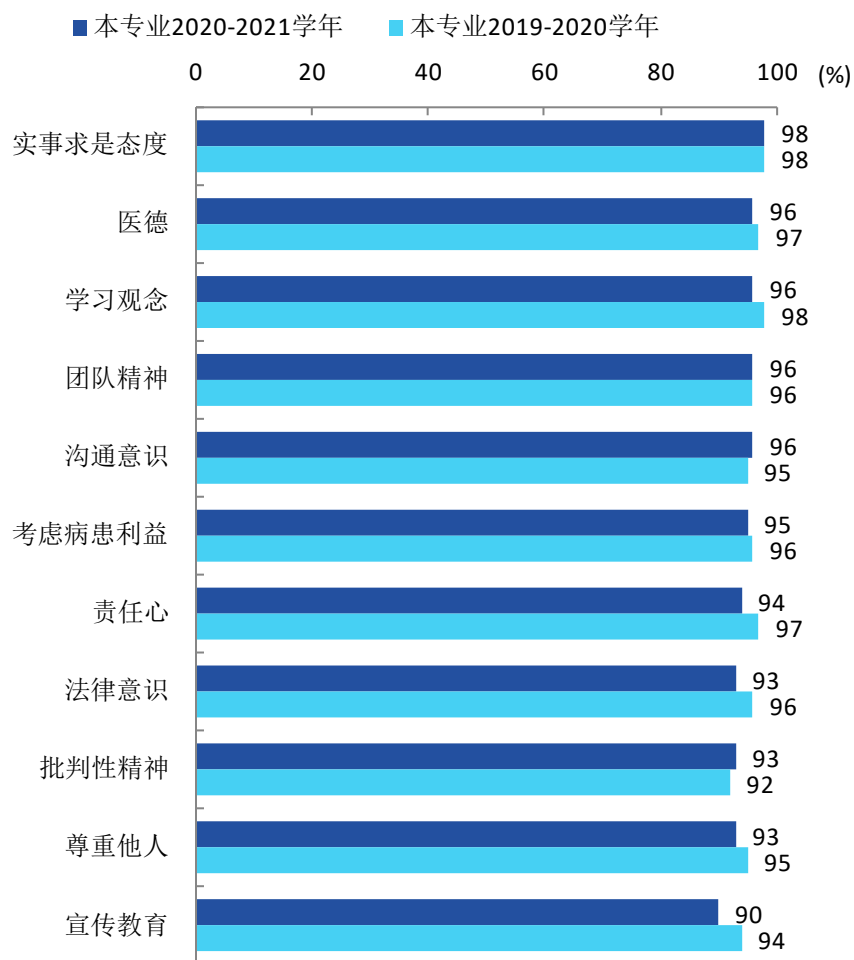


图 3-4 学生各项职业素养增值情况

### （三） 医学核心知识

#### 1. 学生核心知识增值情况

**核心知识增值：**是指大学帮助学生在核心知识方面的增值。学生根据所在年级回答**本学年**学校帮助自己在各项核心知识方面的增值状况，分为“提升较多”、“有所提升”、“提升较少”、“没有变化”4个层次。

本专业近三学年大三学生总体核心知识提升明显的比例均为 94%，表明核心知识整体培养效果较好，学校育人成效明显。

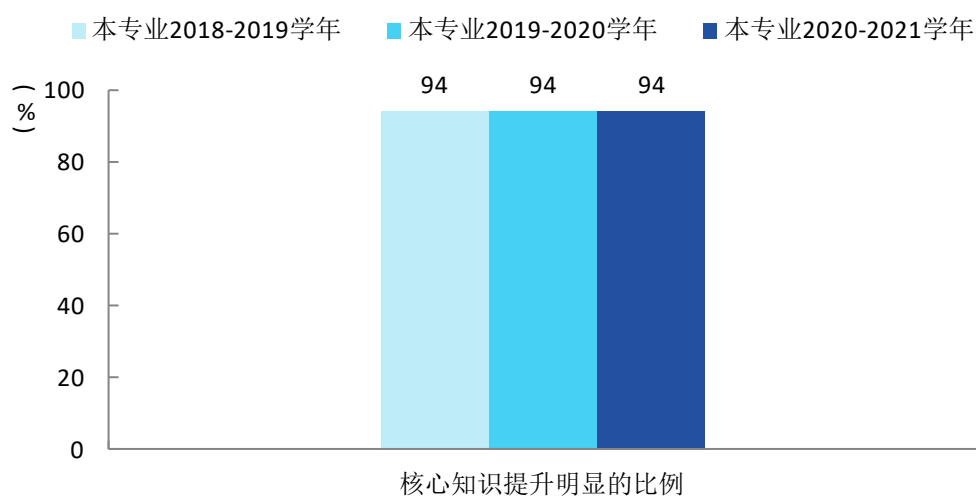


图 3-5 本专业大三学生总体核心知识提升明显的比例



## 2. 学生各项核心知识增值情况

本专业 2020-2021 学年大三学生核心知识提升明显比例较高的是相关学科知识、常见病和多发病（分别为 98%、97%）；核心知识提升明显比例最低的是中医知识（87%），较 2019-2020 学年（82%）上升明显，相关培养取得效果。

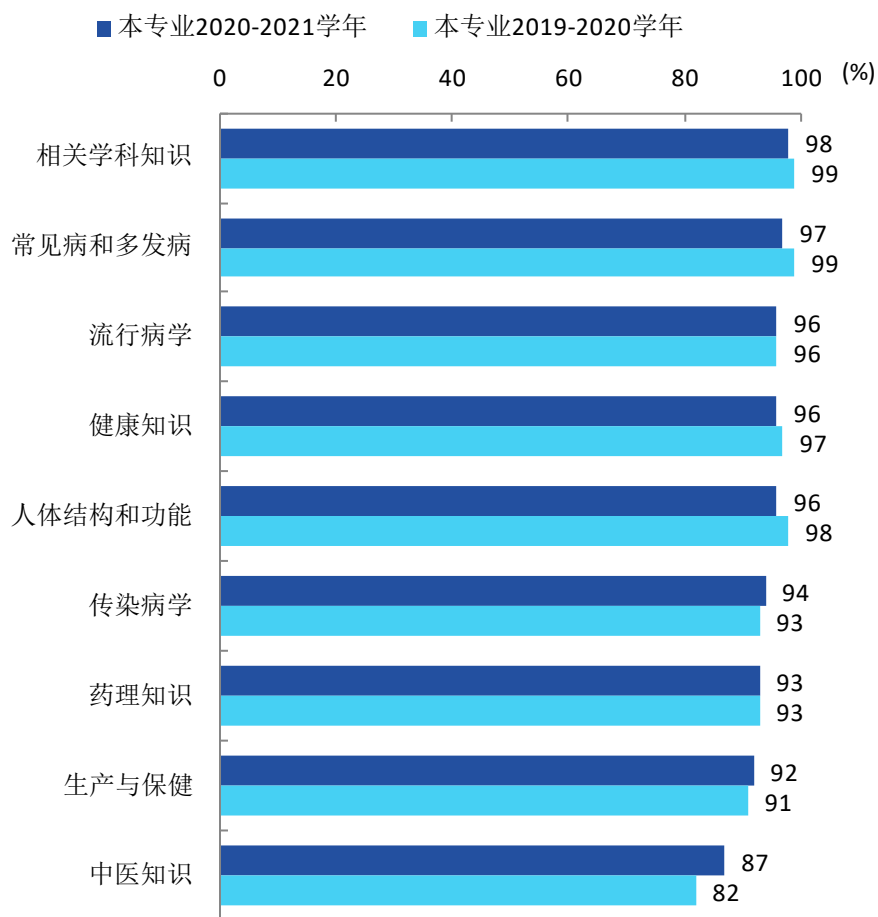


图 3-6 本专业大三学生各项核心知识增值情况

## 二 实习医院反馈

### （一） 实习使用评价

#### 1. 实习医院对本专业应届毕业生的满意度

实习医院对本专业应届毕业生均表示满意，其中表示“很满意”的比例为 31%，表示“满意”的比例为 69%。

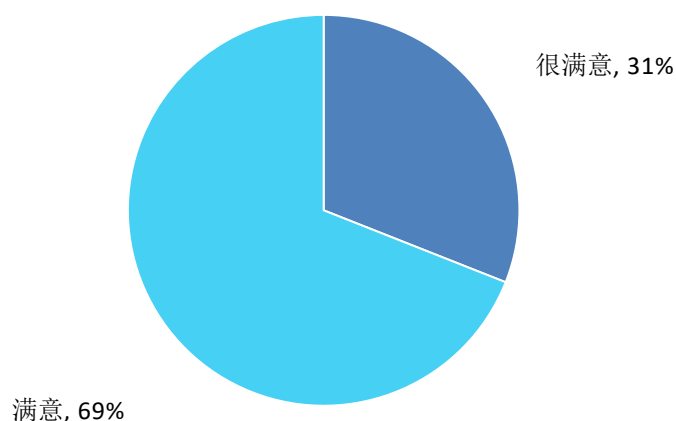


图 3-7 实习医院对本专业应届毕业生的满意度

#### 2. 实习医院对本专业应届毕业生的整体表现评价

实习医院中有 35%认为本专业应届毕业生的整体表现高于平均水平，有 65%认为本专业应届毕业生的整体表现处于平均水平。

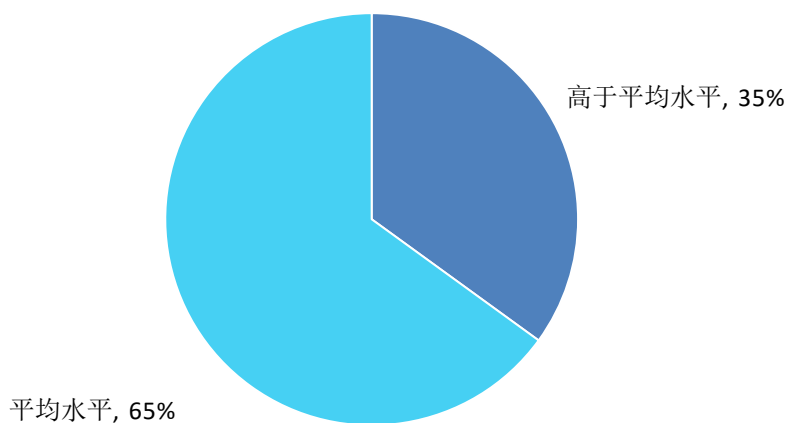


图 3-8 实习医院对本专业应届毕业生的整体表现评价

## （二） 医学基本技能

### 1. 实习医院对各项基本技能的满意度

实习医院对本专业学生掌握理解能力、交流能力两项基本技能的满意度（分别为 93%、89%）较高，对本专业学生掌握信息收集、信息决策、自主学习能力的满意度（分别为 77%、78%、78%）相对较低。

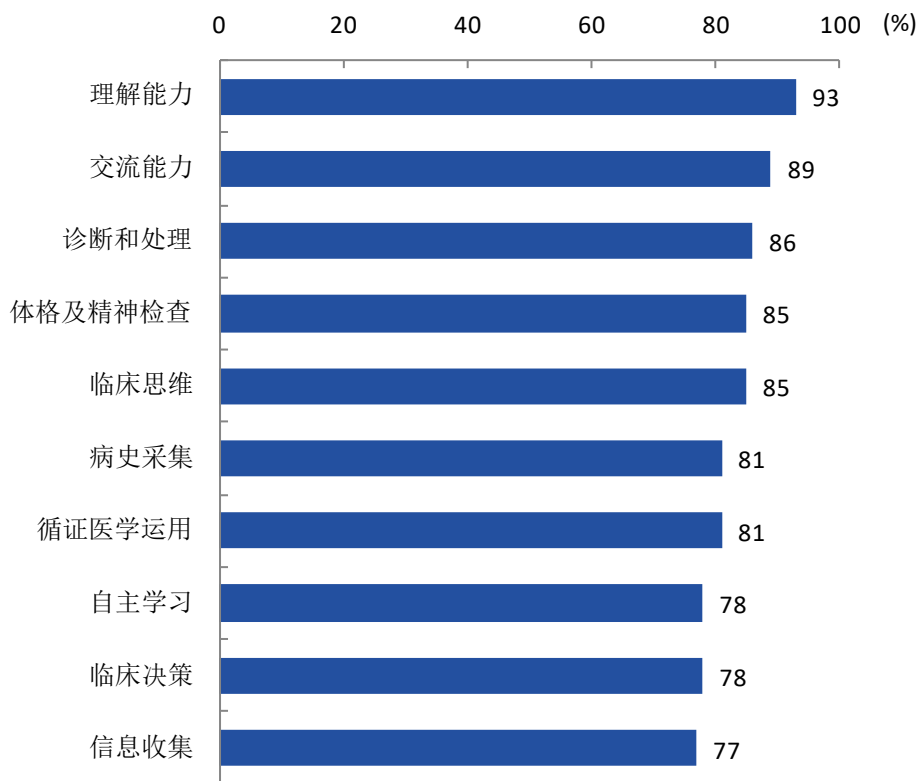


图 3-9 实习医院对各项基本技能的满意度

### （三） 医学职业素养

#### 1. 实习医院对各项职业素养的满意度

实习医院对本专业学生实事求是态度、法律意识、医德、沟通意识四项职业素养的满意度（分别为 96%、94%、93%、93%）较高，对本专业学生掌握批判性精神、考虑病患利益的满意度（均为 85%）相对较低。

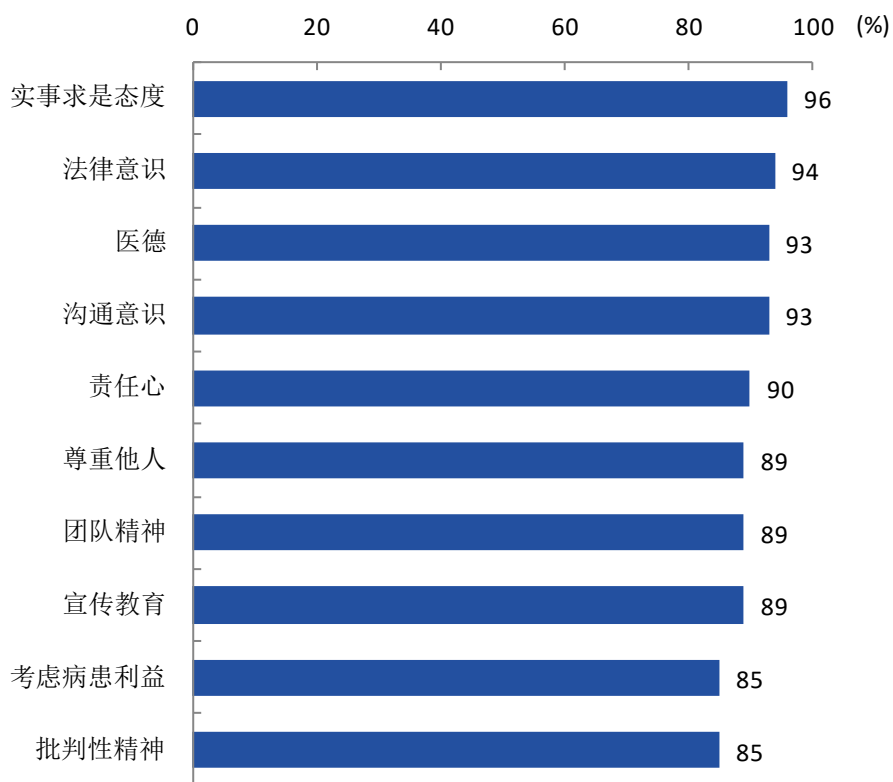


图 3-10 实习医院对各项职业素养的满意度

#### （四） 医学核心知识

##### 1. 实习医院对各项核心知识的满意度

实习医院对本专业学生掌握流行病学（89%）、生产与保健（88%）两项核心知识的满意度较高，对掌握中医知识（81%）的满意度较低。

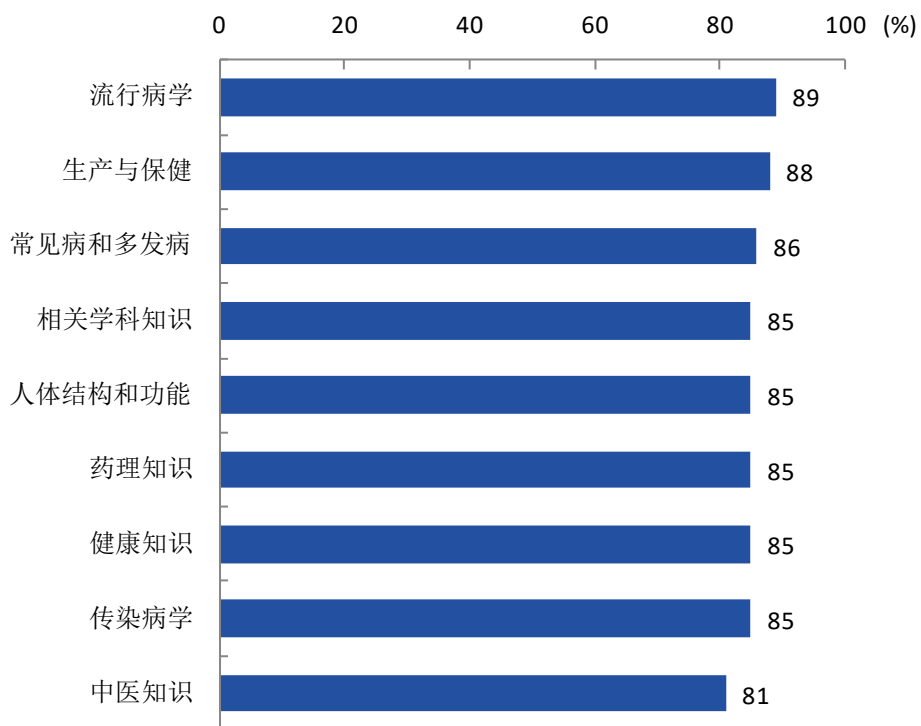


图 3-11 实习医院对各项核心知识的满意度

## （五） 实习反馈

### 1. 实习医院对本专业人才培养过程的建议

实习医院认为本专业在人才培养过程中最需要改进的方面是“培养过程更贴近医院实际情况”（83%），其次是“加强动手实操训练”、“提供更多合作机会”（均为67%）。

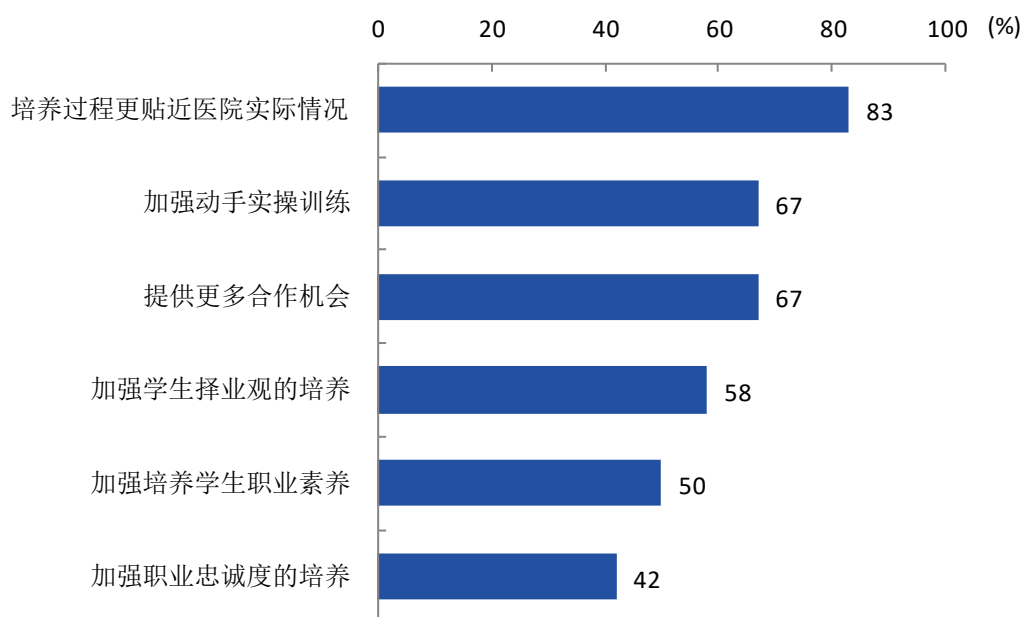


图 3-12 实习医院对本专业人才培养过程的建议（多选）

## 2. 实习医院对本专业教学的建议

实习医院认为本专业在专业教学过程中需要改进的主要方面是加强临床思维和终身学习能力的培养（均为75%）。

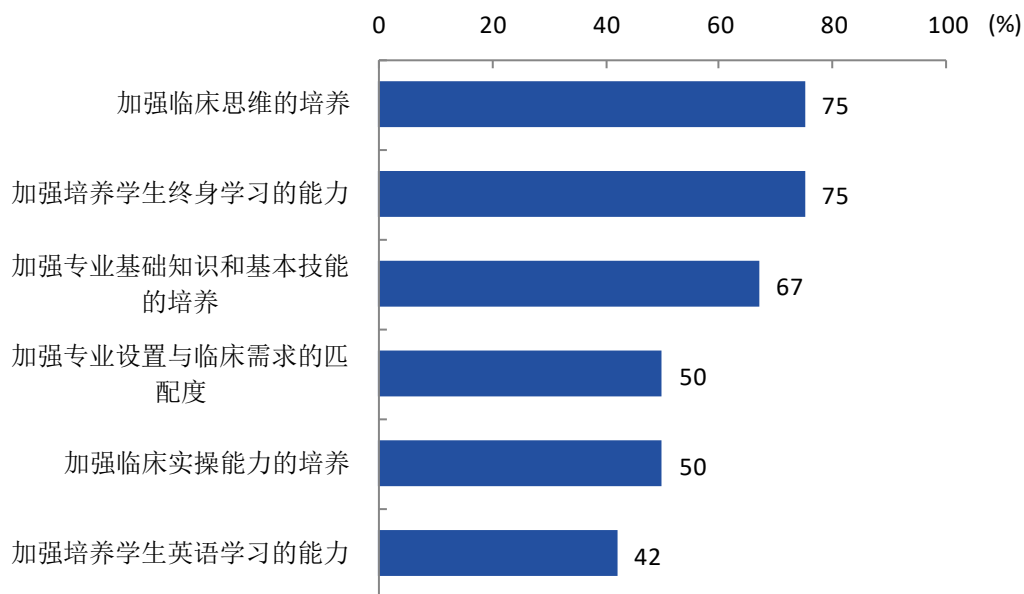


图 3-13 实习医院对本专业教学的建议（多选）

## 3. 实习医院希望本专业提供的工作支持

表 3-1 实习医院希望本专业提供的工作支持示例

序号	示例
1	加强临床实践
2	希望多培养刻苦学习晋升和勇于创新及承担责任精神。
3	希望更多毕业生能到我们基层医院工作
4	需继续加强临床思维的培养。
5	应多熟悉临床知识，操作技能
6	重视与加强学生思想品德教育，使思想素养和专业知识并肩发展，针对目前学生中独生子女比例较高的现状，有意识培养学生的大局意识和担当责任感，使学生整体素质进一步提高。

## 第二部分 培养质量

### 第四章 学生学习与投入

#### 一 学习行为

##### （一）学习活动

##### 1. 专业学习主动性

**学习主动性：**是指学生在自我意识的支配下，有目的自觉自愿地学习。从十个方面衡量学生的学习主动性，分别为“认真对待作业”、“合理分配学习时间”、“课后复习笔记”、“专心上课”、“借鉴他人的学习方法”、“与同学讨论问题”、“与老师讨论问题”、“搜集/阅读参考资料”、“总结所学知识”、“制定短期学习计划”。评价结果分为“总是”、“经常”、“偶尔”、“从不”，其中选择“总是”、“经常”的人群属于有主动学习行为。

本专业 2020-2021 学年大三学生的整体学习主动性为 78%，低于 2019-2020 学年（81%），与 2018-2019 学年（78%）持平。

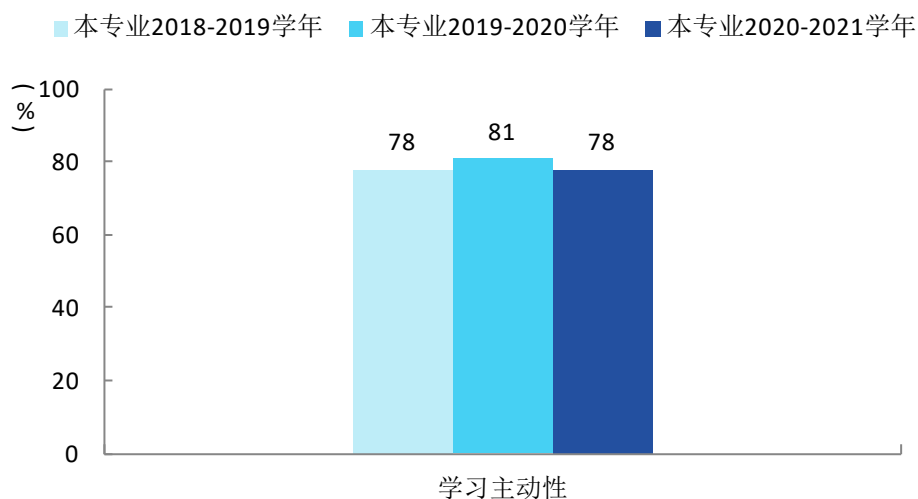


图 4-1 本专业大三学生的学习主动性



## 2. 主要学习活动的频率

本专业 2020-2021 学年大三学生学习主动性中，专心上课的比例最高，为 94%；认真对待作业的比例（65%）相对较低。同时需要注意的是，制定短期学习计划的比例（69%）较 2019-2020 学年下降较多，需关注学生的学习规划情况。

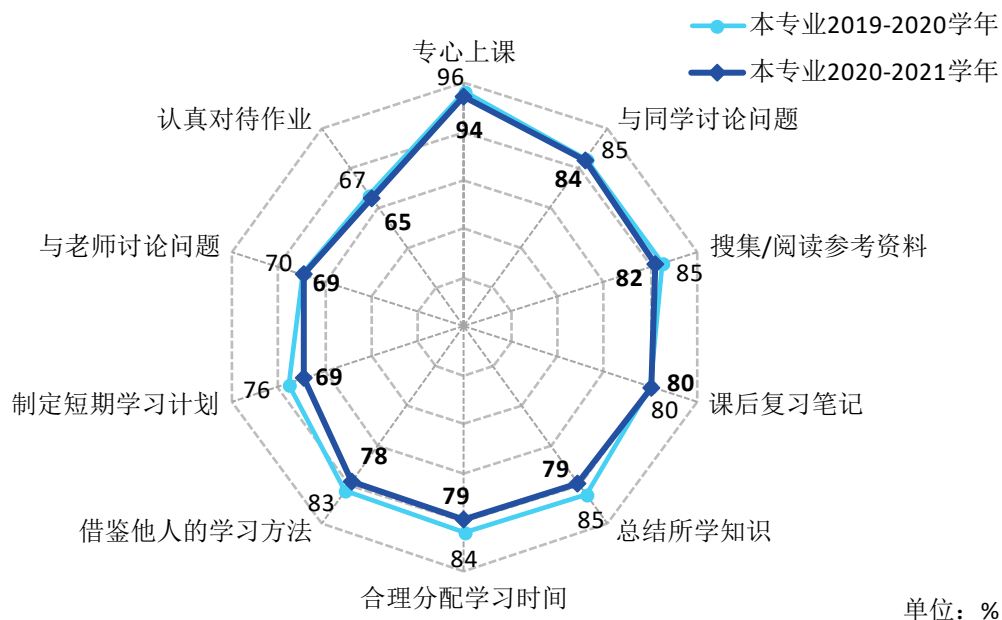


图 4-2 本专业大三学生主要学习活动高频发生的比例

注：本专业 2020-2021 学年数值加粗显示。

### 3. 专业课外学习时间

本专业 2020-2021 学年大三学生平均每周课外学习时间为 60 小时，与 2019-2020 学年（64 小时）相比时间有所减少；其中“完成作业”18 小时，“除作业外的自习”15 小时，“接受校内学习指导”16 小时，“接受校外培训”11 小时。

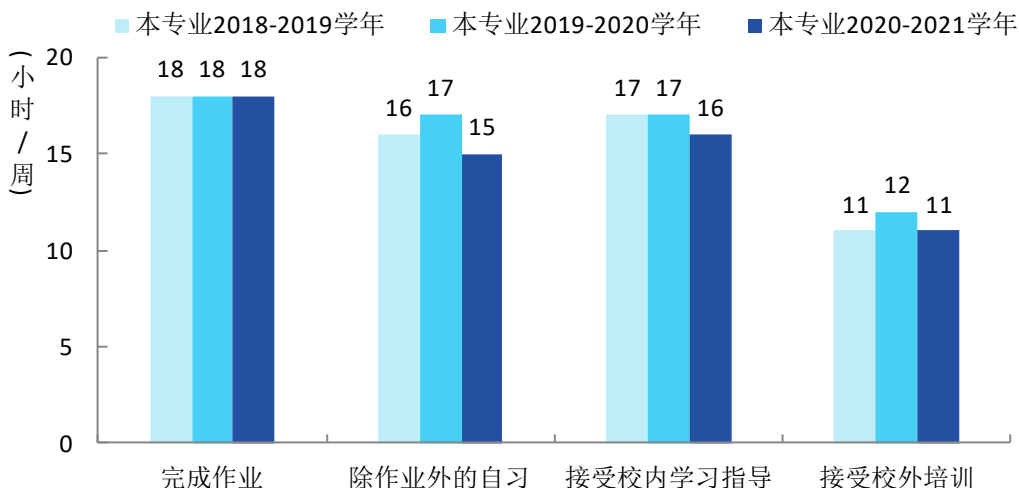


图 4-3 本专业大三学生每周课外学习时间

## 二 专业认知与职业成熟度

### （一）专业认同度

#### 1. 总体专业认同度

**专业认同度：**是指学生根据所在年级回答本学年对本专业的认同程度。学生需要评价关于专业认同方面的七个陈述，它们分别为“我觉得本专业学习过程充满乐趣”、“我会积极主动地学习本专业知识”、“如果重新选择专业，我仍会选择本专业”、“我愿意选择与本专业对口的工作”、“我对本专业的未来发展有信心”、“我经常关注与本专业相关的行业热点和前沿动态”、“我的个性特征适合在本专业学习”，评价结果分为“非常符合”、“符合”、“不符合”、“非常不符合”、“无法确定”。其中选择“非常符合”得 4 分、选择“符合”得 3 分、选择“不符合”得 2 分、选择“非常不符合”得 1 分。专业认同度是先分别计算七项陈述得分均值，然后用所得七个分数进行算术平均而得。

本专业 2020-2021 学年大三学生的总体专业认同度为 3.08 分（满分 4 分），略低于本专业 2019-2020 学年（3.13 分），基本持平于本专业 2018-2019 学年（3.07 分）。

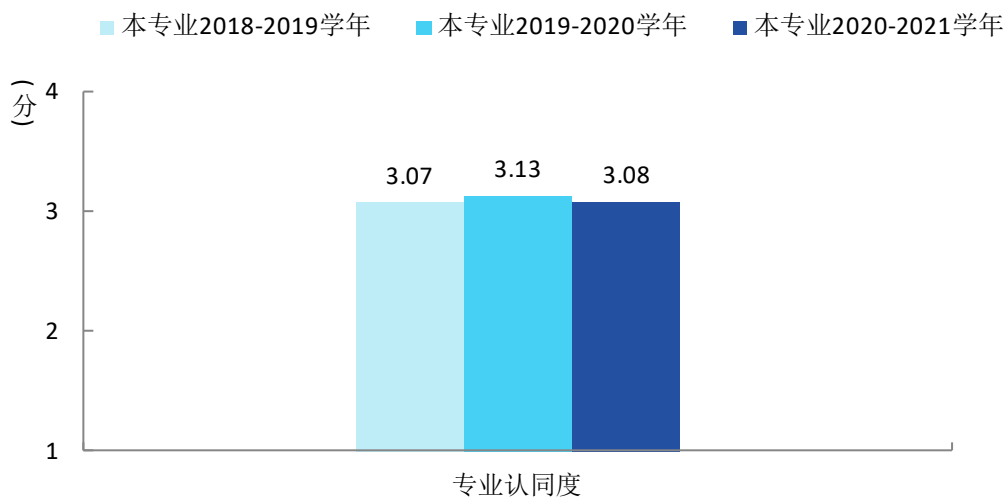


图 4-4 本专业大三学生的专业认同度

## 2. 专业认同度各方面评价

本专业 2020-2021 学年大三学生在专业认同度的各方面评价中，对“我愿意选择与本专业对口的工作”方面的认同度（97%）较高，对“如果重新选择专业，我仍会选择本专业”的认同度（87%）相对较低。

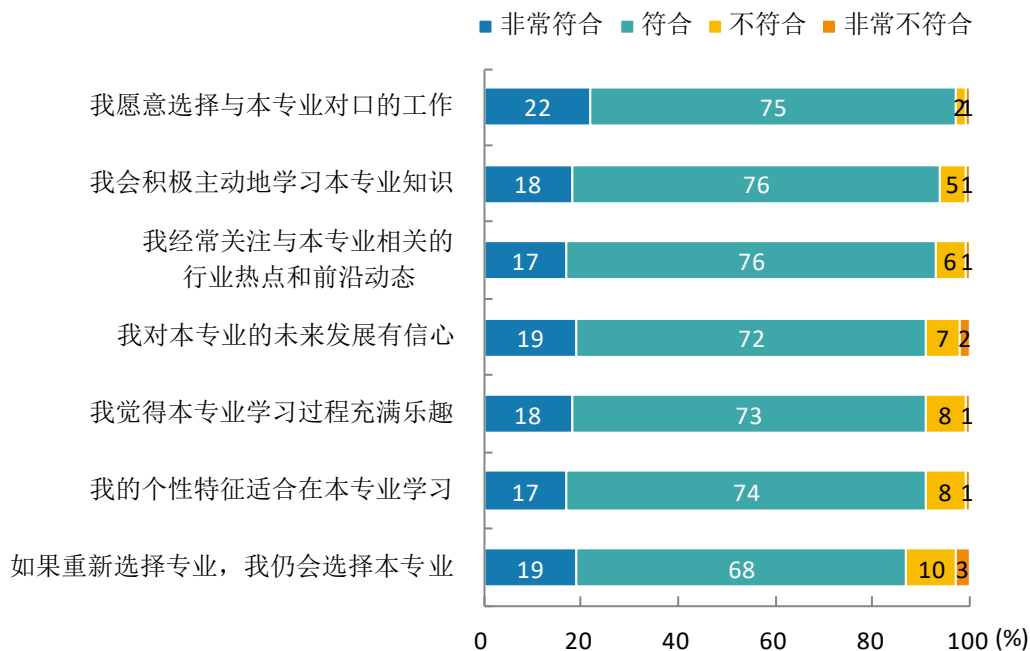


图 4-5 本专业大三学生对专业认同度各方面评价

## （二） 职业成熟度

### 1. 总体职业成熟度

**职业成熟度：**是指学生在职业生涯发展任务上的心理准备程度。职业成熟度包括职业目标、职业自信、职业自主、职业参照四个维度。从七个方面衡量学生的职业成熟度，分别为“对于将来做什么工作，我已有规划”、“尽管现在我还是个学生，但是我能想象出将来自己的工作状况”、“我确定自己能在所选的职业上取得成功”、“我对自己和自己的能力有信心”、“我会根据我自己的标准来选择职业，而非家人的要求”、“我想和感兴趣的职业领域的人交流”、“我希望得到他人指导，从而更加了解自己的兴趣和人格特点”（具体划分详见下表）。评价结果分为“非常符合”、“符合”、“不符合”、“非常不符合”、“无法确定”。其中选择“非常符合”得4分、选择“符合”得3分、选择“不符合”得2分、选择“非常不符合”得1分。职业成熟度是先计算各维度的得分均值，再将四个维度得分加总平均得到每个学生的职业成熟度。

本专业 2020-2021 学年大三学生的职业成熟度评分为 2.83 分（满分 4 分），略低于 2019-2020 学年（2.89 分），基本持平于 2018-2019 学年（2.85 分）。

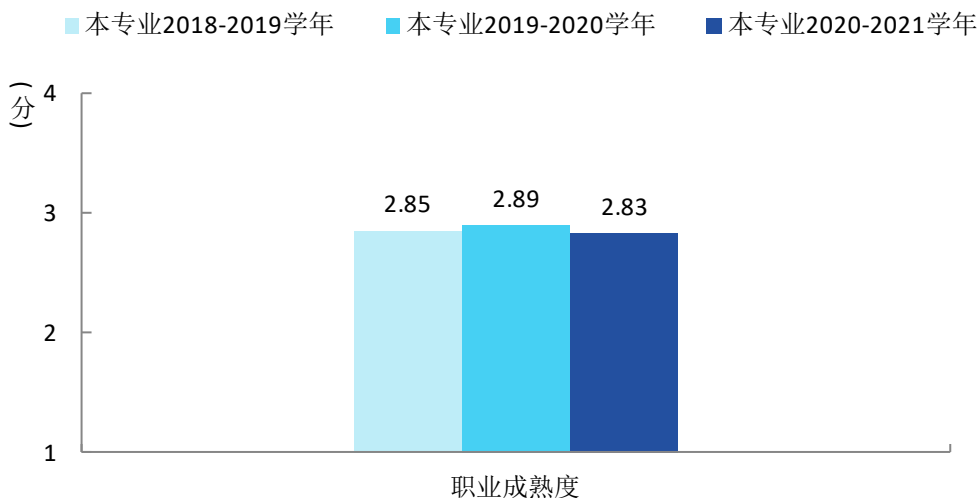


图 4-6 本专业大三学生的职业成熟度

### 2. 职业成熟度各方面评价

表 4-1 职业成熟度各维度评价内容

维度	内容
职业目标	对于将来做什么工作，我已有规划
	尽管现在我还是个学生，但是我能想象出将来自己的工作状况
职业自信	我确定自己能在所选的职业上取得成功

维度	内容
	我对自己和自己的能力有信心
职业自主	我会根据我自己的标准来选择职业，而非家人的要求
职业参照	我想和感兴趣的职业领域的人交流
	我希望得到他人指导，从而更加了解自己的兴趣和人格特点

本专业 2020-2021 学年大三学生职业参照、职业目标、职业自主评分较高，分别为 3.14 分、3.02、3.01 分（满分 4 分），与 2019-2020 学年（分别为 3.20 分、3.13 分、3.10 分）相比，职业目标、职业自主评分均下降较多，与 2018-2019 学年相比无较大差异。

职业成熟度是评估大学生职前准备程度与职业心理发展水平的重要依据，在职业成熟度各因子中，职业自信这一维度相对于其他方面评分持续偏低且有所下滑，部分学生表现出不确定自己能否在所选的职业上取得成功和对自己的能力缺少信心。学校可针对学生职业自信这一方面开展职业生涯辅导课程干预，也可以针对个人或团体开展职业咨询，提升学生的职业自信，从而有效提高学生的职业成熟度。

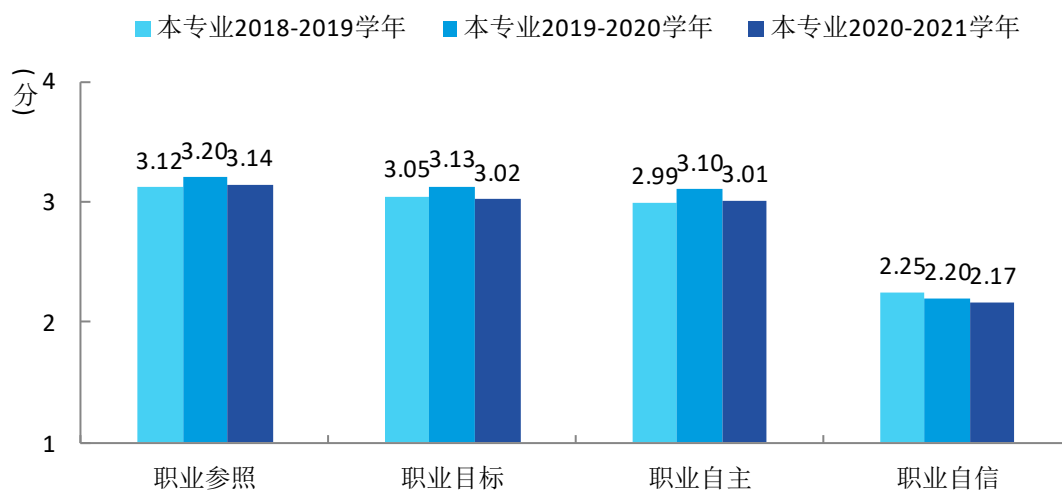


图 4-7 本专业大三学生各维度职业成熟度评分

## 第五章 教学培养

### 一 学生反馈

#### （一） 教学满意度

##### 1. 专业教学满意度

**教学满意度：**学生对教学的满意度评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。教学满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

本专业2020-2021学年大三学生对教学的满意度为95%，基本持平于2019-2020学年(96%)。从趋势来看，本专业近三学年学生对教学的满意度评价小幅上升，教学开展取得一定效果。

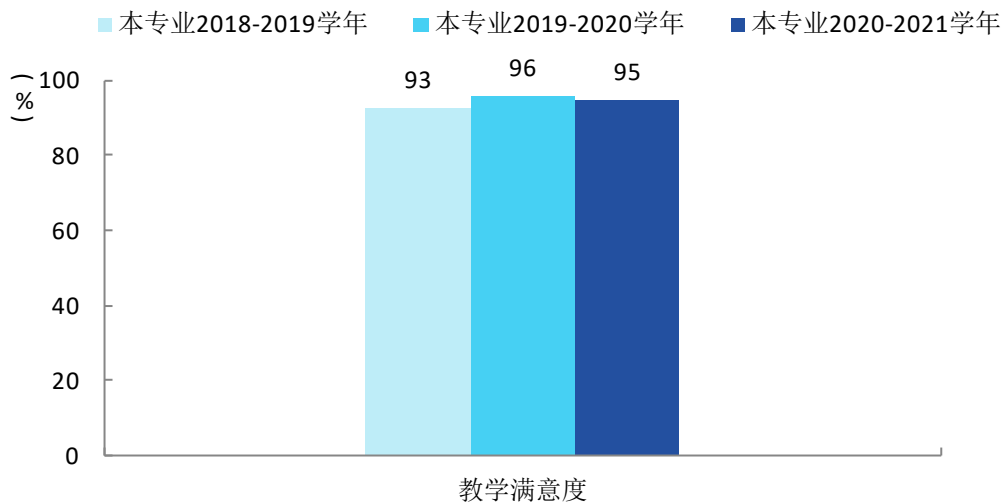


图 5-1 本专业大三学生对母校的教学满意度

## 2. 对课程教学内容的总体评价

本专业 2020-2021 学年大三学生对课程教学内容各方面的评价均较高，分布在 95%~97%之间。其中，大三学生对“注重职业基础知识技能教育”的比例（97%）最高，基本持平于 2019-2020 学年。

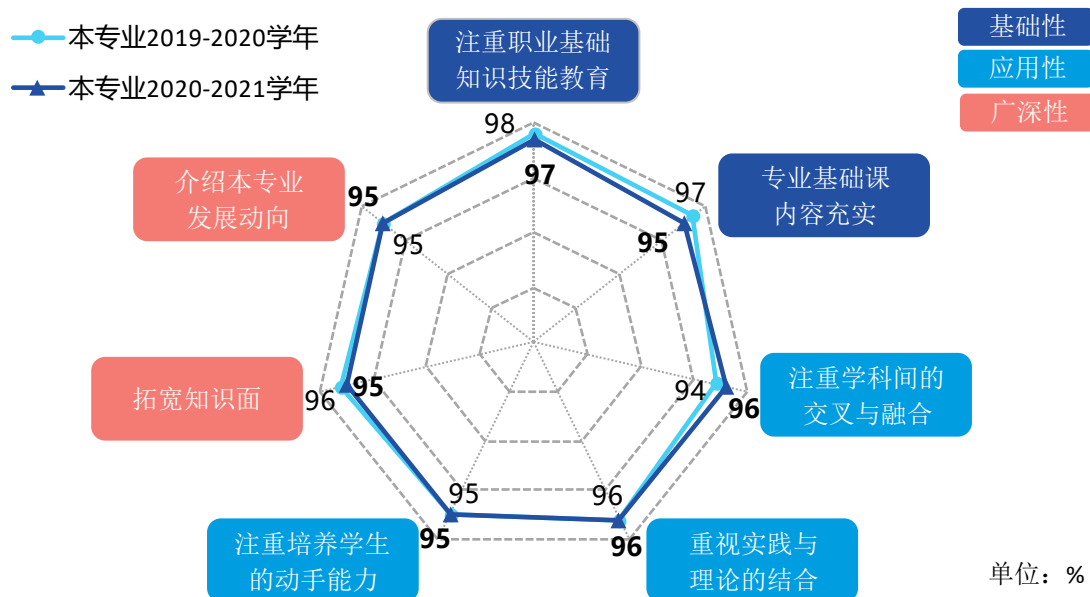


图 5-2 本专业大三学生对课程教学内容各方面的评价

注：本专业 2020-2021 学年数值加粗显示。

## （二） 实验实训改进

### 1. 实验实训满意度

本专业 2020-2021 学年大三学生对实验实训的满意度为 94%，与 2019-2020 学年、2018-2019 学年（分别为 94%、93%）均基本持平。

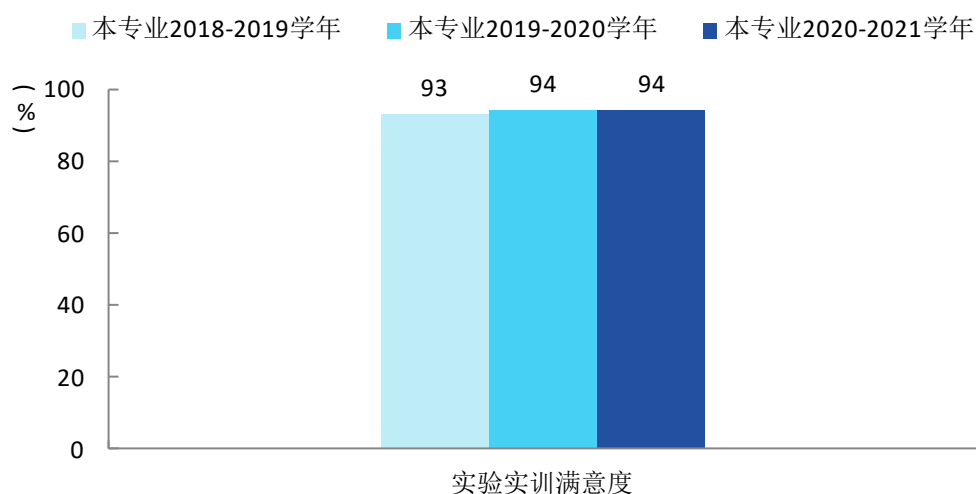


图 5-3 本专业大三学生对实验实训的满意度

### 2. 实验实训需要改进的地方

本专业 2020-2021 学年大三学生认为实验实训中最需要改进的地方是“学生参与设计实验实训的机会太少”（59%），其后依次是“实验实训对职业技能的锻炼不够”（47%）、“实验实训设备设施不完善”（41%）等。且与本专业 2019-2020 学年相比，上述方面的比例均有所下降，本专业实验实训相关工作开展取得成效。



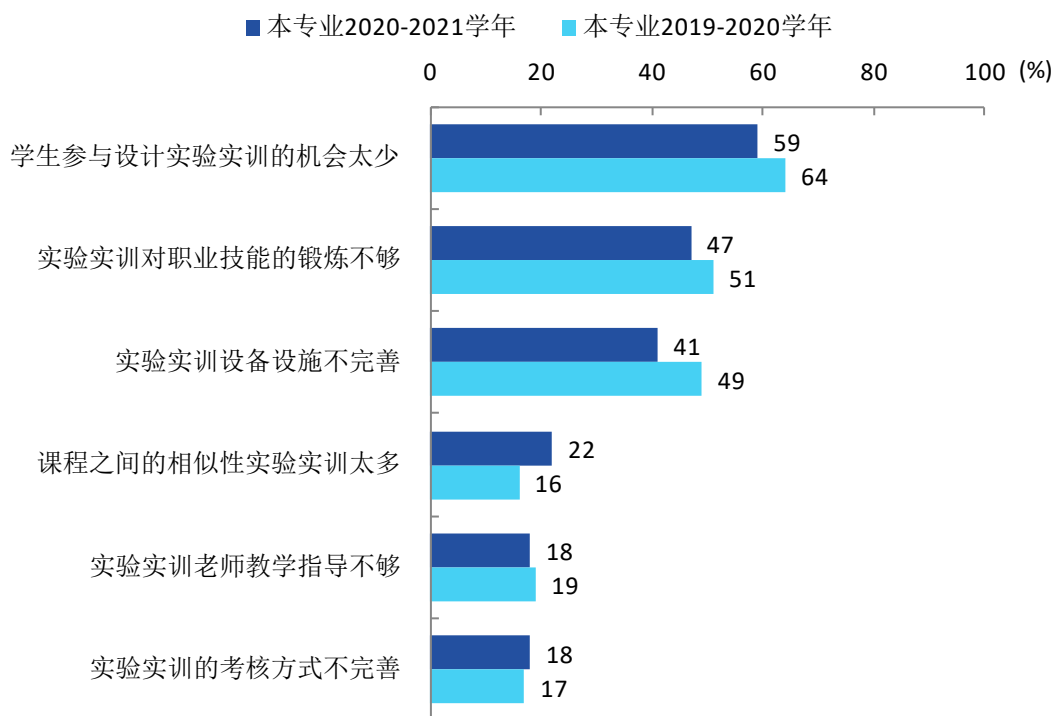


图 5-4 本专业大三学生认为实验实训需要改进的地方（多选）

### （三） 临床实习

#### 1. 对实习医院的满意度

本专业 2021 学年大三学生对实习医院的满意度为 92%。从趋势来看，近三学年均有九成以上学生对实习医院表示满意。

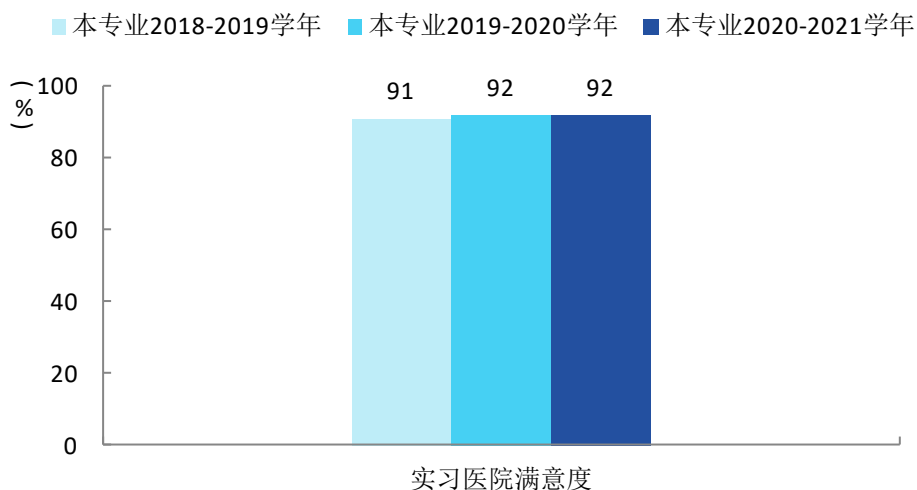


图 5-5 本专业大三学生对实习医院的满意度

## 2. 对临床实习的满意度

本专业 2020-2021 学年大三学生对临床实习的满意度为 93%，与 2019-2020 学年（93%）、2018-2019 学年（92%）均基本持平。

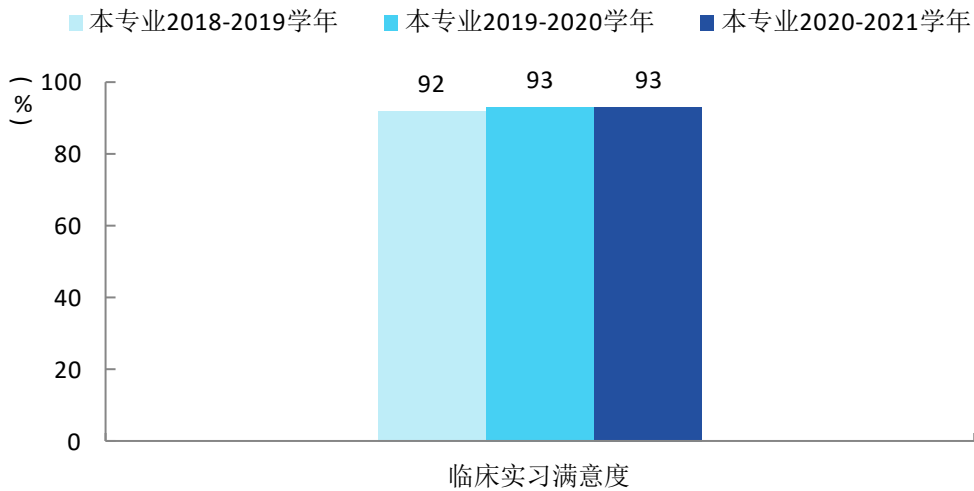


图 5-6 本专业大三学生对临床实习的满意度

## 3. 对各科室的满意度

本专业 2020-2021 学年大三学生对内科、外科、急诊科、妇科、儿科的满意度均在 90%以上，且均高于或基本持平于 2019-2020 学年。

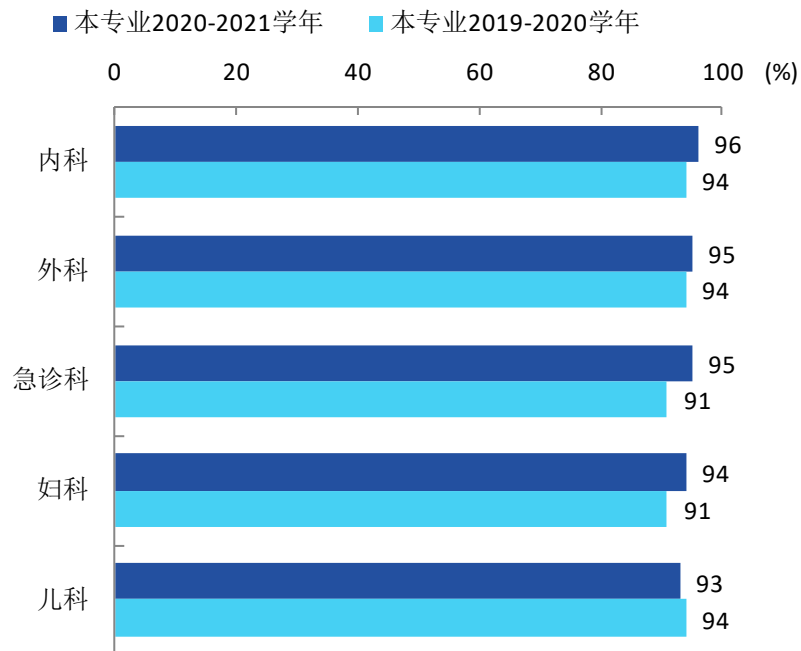


图 5-7 本专业大三学生对各科室的满意度

#### 4. 对带教老师各方面的评价

本专业 2020-2021 学年大三学生对带教老师各方面的评价均达到八成以上，其中对“带教过程表达清晰明确”、“及时反馈学生的提问”、“注重理论知识与实际操作的联系”、“注重医患沟通技巧的培养”、“注重临床经验的传授”的满意度（均为 87%）较高。

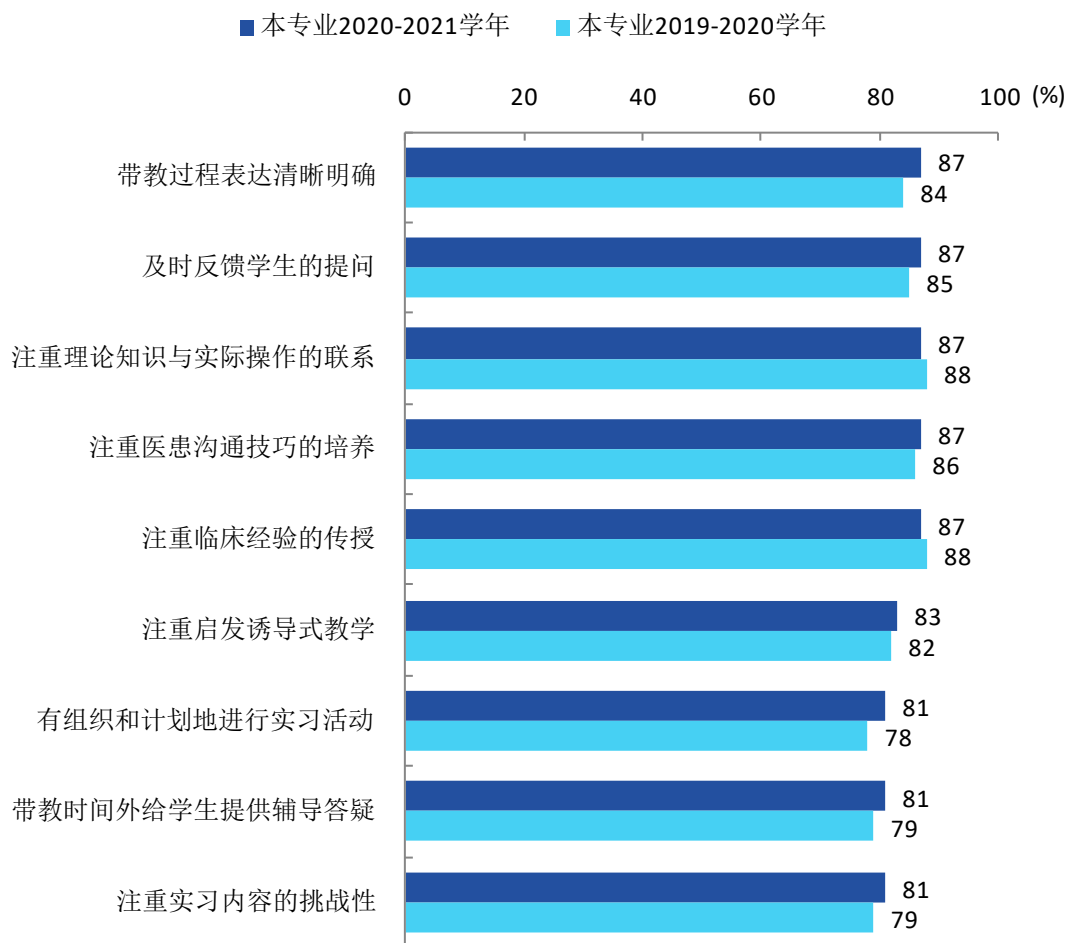


图 5-8 本专业大三学生对带教老师各方面的评价

### 5. 临床实习需要改进的地方

本专业 2020-2021 学年大三学生认为临床实习最需要改进的地方是“病患接触少，导致实操机会少”（54%），其比例较 2019-2020 学年（46%）有所上升，需加强相关环节。另外，学生认为“教学设施不完善”（40%）、“病例讨论不够典型，收获少”（34%）的比例也较高，但均有所下降，体现了本专业在上述两个方面的工作成效。

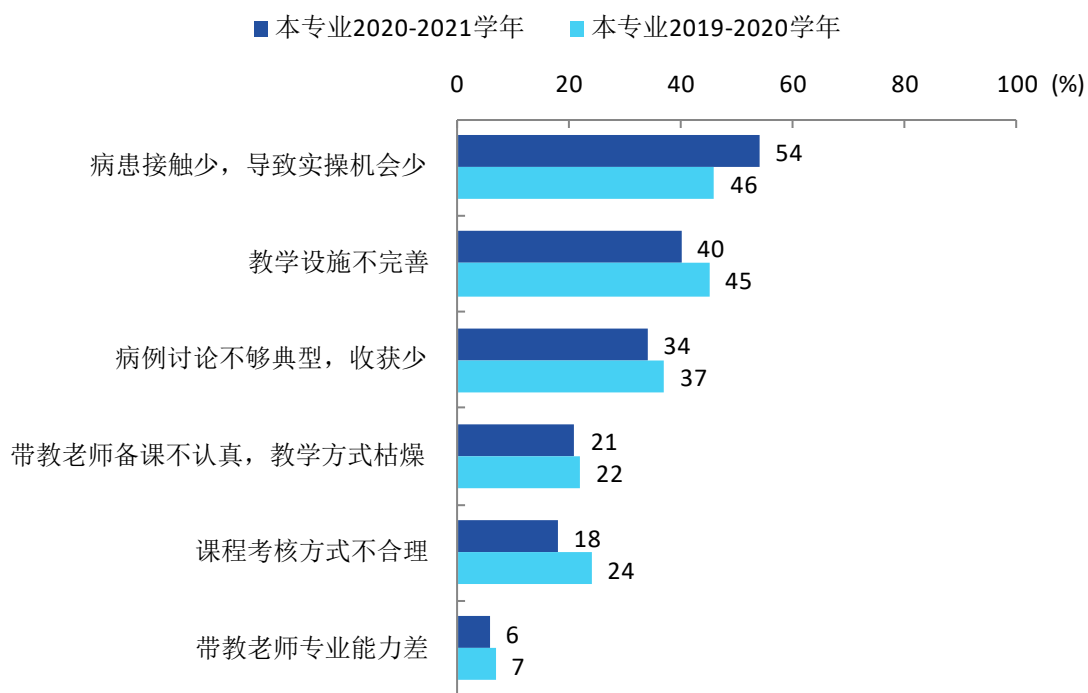


图 5-9 本专业大三学生认为临床实习需要改进的地方（多选）

#### （四） 教师改进

##### 1. 对教师教学行为的总体评价

本专业 2020-2021 学年大三学生对任课教师“语言表达清晰明确”、“有计划地组织课堂教学”的评价（分别为 90%、88%）相对较高，对任课教师“反馈作业”的评价（75%）相对较低。

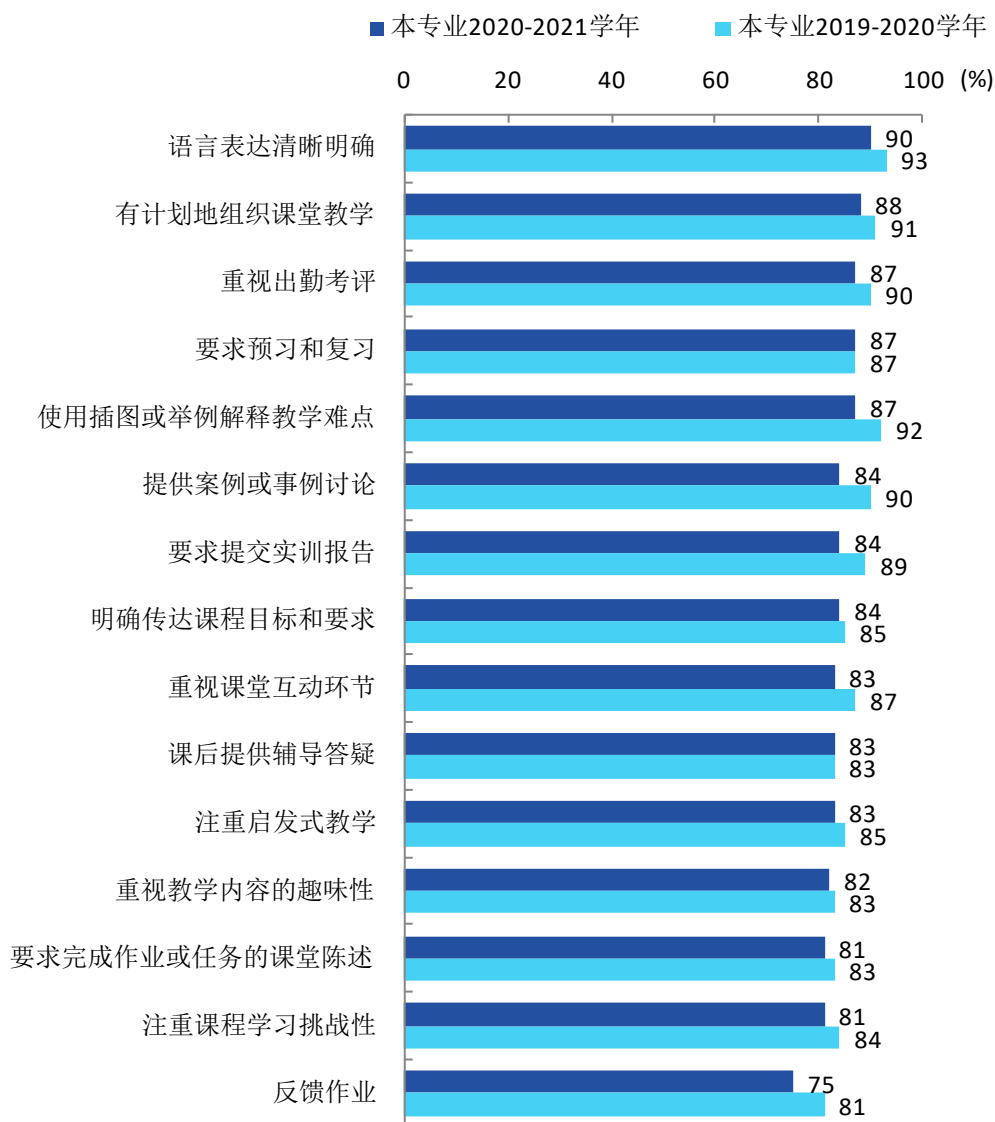


图 5-10 本专业大三学生认为教师各方面教学行为高频发生的比例

## 2. 师生互动交流比例

本专业 2020-2021 学年大三学生“每周至少一次”或“每月至少一次”与任课教师课下交流的比例为 61%，略低于 2019-2020 学年（63%）。师生之间的有效交流是激发学生学习兴趣的重要途径之一，对提升教学培养效果有着积极影响，需要给予关注并不断提升师生之间交流的有效性。

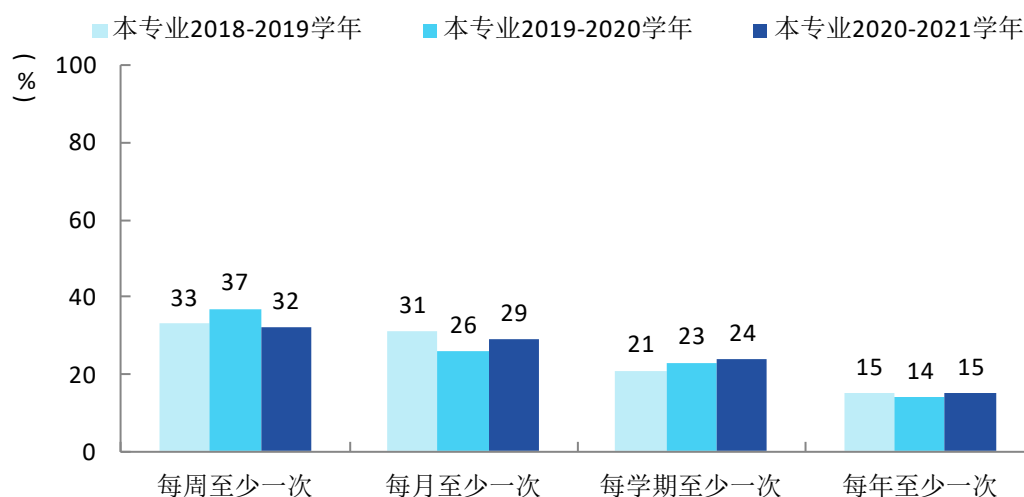


图 5-11 本专业大三学生与任课教师课下交流程度

## 二 教师反馈

### (一) 教师对毕业生的评价

2021 年本专业教师对学生在学习过程中“与同学讨论问题”、“专心上课”、“认真对待作业”、“与老师讨论问题”的满意度均在 85% 以上。

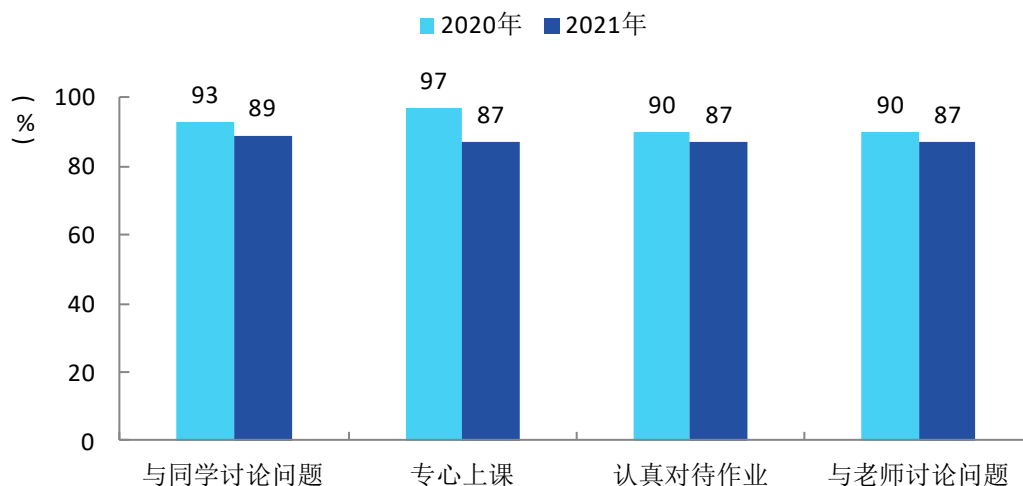


图 5-12 教师对学生学习的满意度

2021 年本专业教师对学生核心知识掌握评价中，对传染病学（2.69 分）、流行病学（2.69 分）、健康知识（2.68 分）的评价较高，整体评价均高于 2020 年。

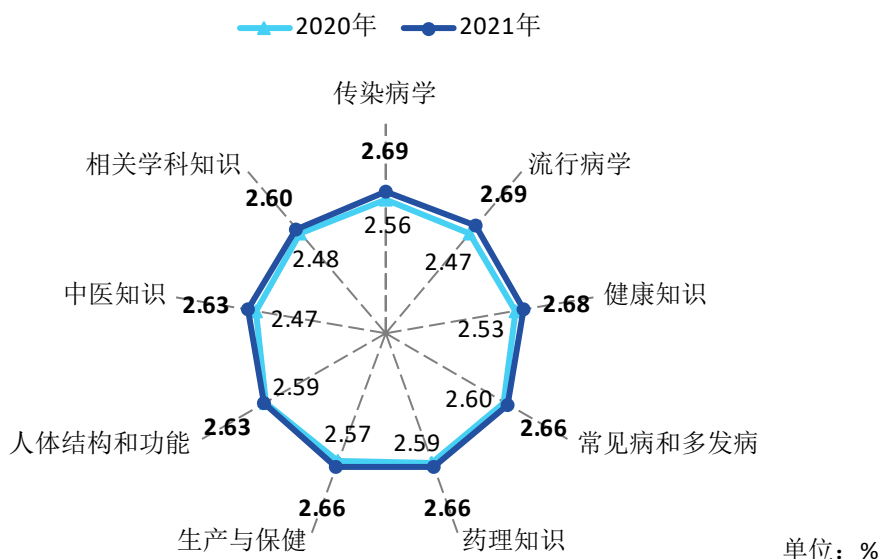


图 5-13 教师对学生核心知识掌握评价

注：2021 年数值加粗显示。

2021年本专业教师对学生基本技能掌握评价中均较2020年有所提升。其中，教师对体格及精神检查（2.74分）、病史采集（2.74分）、理解能力（2.71分）的评价较高，对信息收集（2.61分）的评价较低。

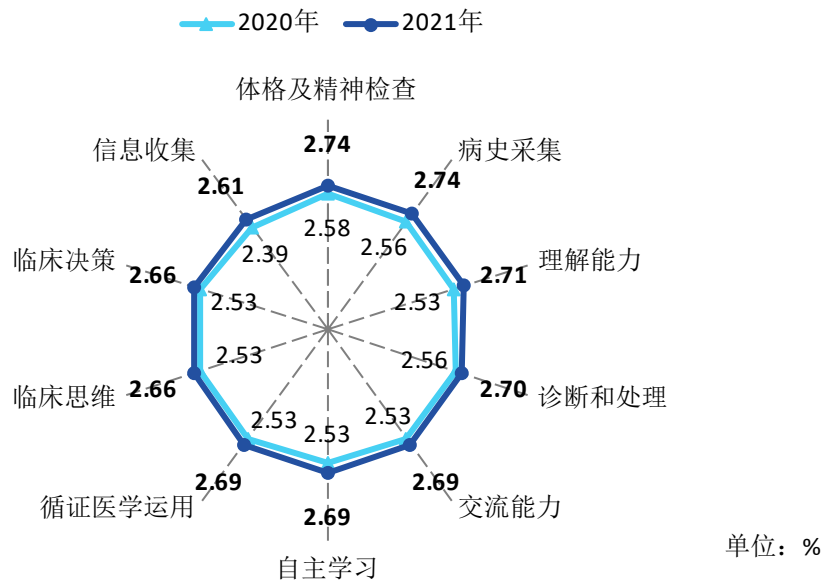


图 5-14 教师对学生基本技能掌握评价

注：2021年数值加粗显示。

2021年本专业教师对学生职业素质掌握评价中，对尊重他人、责任心、考虑病患利益（均为2.86分）的评价较高。

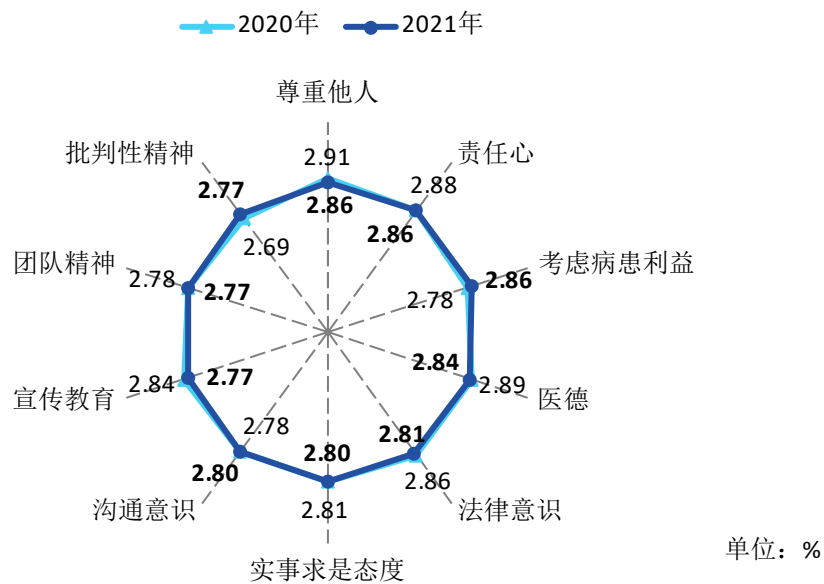


图 5-15 教师对学生职业素质掌握评价

注：2021年数值加粗显示。



## （二） 教师能力

**基本教学能力：**是指教师教学工作中的 12 项基本教学能力，如下表所示。

表 5-1 12 项基本教学能力

序号	名称
1	有效的表达技巧
2	更新和提高自己的专业知识与技能
3	设计教学方法和教学材料
4	教学准备
5	激发并维持学生的学习动机和投入
6	有效的学习引导技巧
7	有效的提问技巧
8	提供解释和答疑
9	促进知识和技能的迁移
10	评价和评分技能
11	管理教学环境
12	信息技术使用技能

**基本教学能力的重要度：**用于定义教师所理解的 12 项基本教学能力对实际工作的重要程度，分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”和“极其重要”5 个层次，数据处理时把重要性处理为百分比，0 代表“不重要”、25%代表“有些重要”、50%代表“重要”、75%代表“非常重要”、100%代表“极其重要”。

**基本教学能力的要求水平：**用于定义教师所理解的工作对 12 项基本教学能力的要求级别，从低到高分为一到七级，一级代表该能力的最低水平取值 1/7，七级代表该能力的最高水平取值 1。

**基本教学能力的掌握水平：**用于定义教师所理解的 12 项基本教学能力实际掌握的级别，从低到高分为一到七级。取值同上面的要求水平。

**基本教学能力的胜任比例：**是指教师在教学工作中，基本教学能力掌握水平高于要求水平的人群百分比。

### 1. 总体教学能力胜任比例

2021 年本专业教师基本教学能力总体胜任比例达到八成，较 2020 年（67%）提升明显。

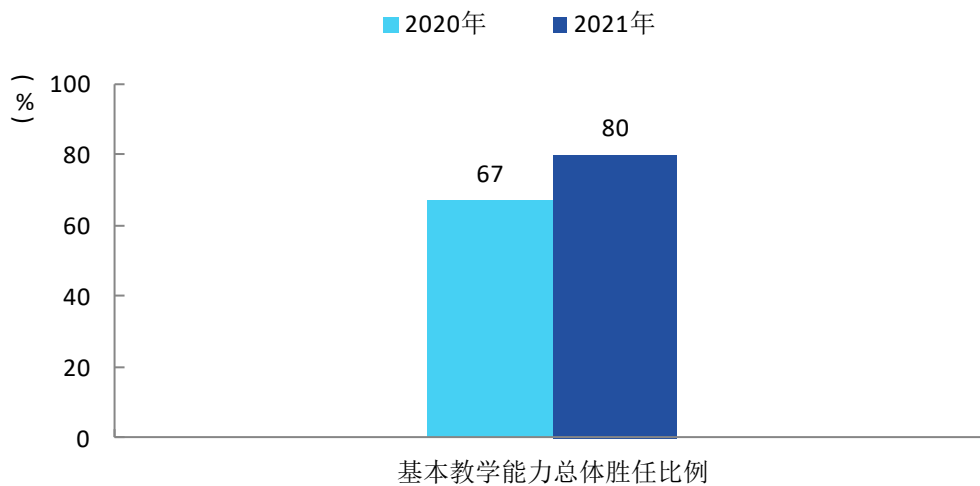


图 5-16 本专业教师基本教学能力总体胜任比例

## 2. 各项基本教学能力评价

本专业教师对“有效的表达技巧”和“更新和提高自己的专业知识与技能”两项基本教学能力的重要度评价（分别为78%、77%）较高，胜任比例分别为88%、73%，其中更新和提高自己的专业知识与技能的胜任比例偏低，需关注并加强教师该项能力的培养。

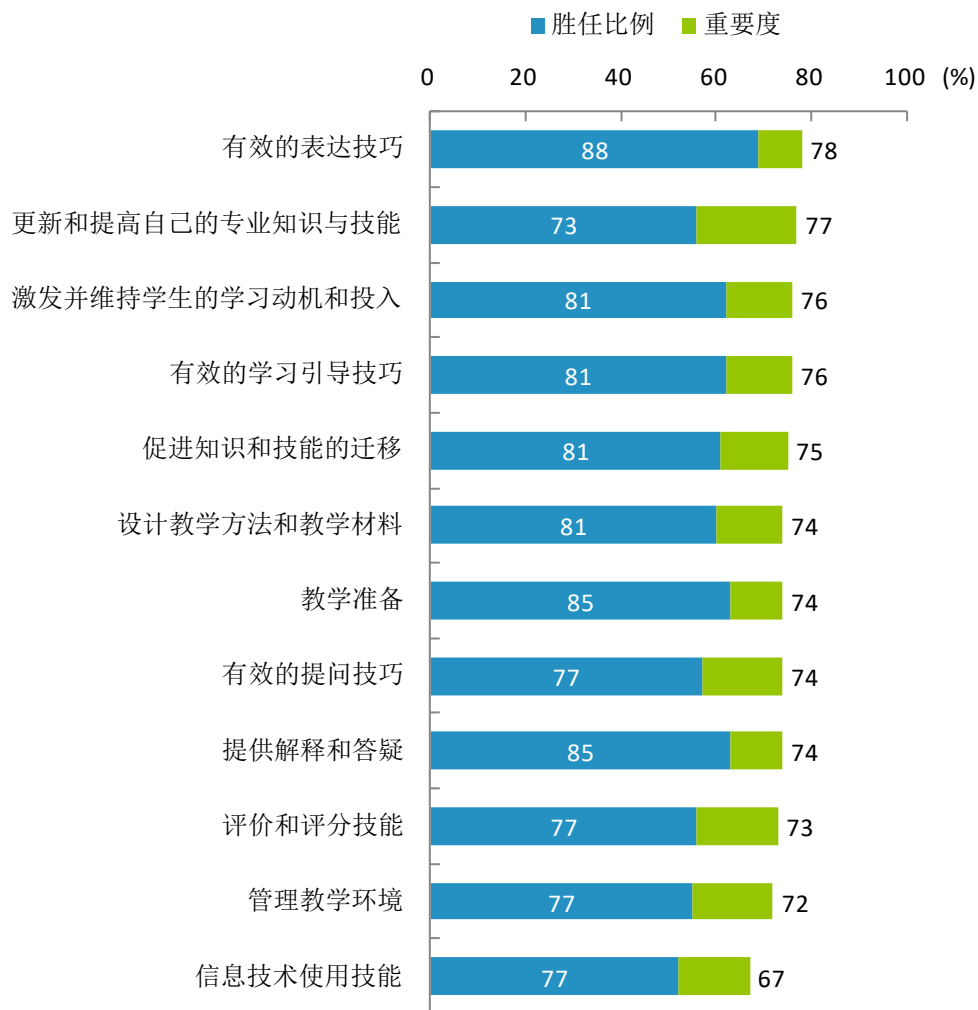


图 5-17 各项基本教学能力的重要度及胜任比例

### 3. 关键改进基本教学能力分析

四象限图横坐标表示基本教学能力的重要度，取值范围覆盖了 12 项基本教学能力的重要度的最大与最小值；如果介于（0, 25%]之间表示有些重要，介于（25%, 50%]表示重要，介于（50%, 75%]表示非常重要，介于（75%, 100%]表示极其重要。纵坐标表示教师教学胜任比例，取值范围覆盖了本专业教师 12 项基本教学能力胜任比例的最大与最小值。

其中“优势象限”代表能力的重要度较高，教学胜任比例也较高，这种类型的能力是很有优势的；优势象限中，能力落点越靠近右上角就越是优势能力。

“保持象限”代表能力的重要度相对较低，而教学胜任比例相对较高，这种类型的能力是可以继续“保持”的，故为“保持象限”。

“低优先度象限”代表能力的重要度相对较低，教学胜任比例也相对较低，这种类型的能力是可以暂时不关注的，故为“低优先度象限”。

“关键改进象限”代表能力的重要度较高，而教学胜任比例较低，这种类型的能力是需要关键提高与改进的，故为“关键改进象限”；关键改进象限中，能力落点越靠近该象限的右下角越是亟待改进。

本专业最需要改进的基本教学能力为“更新和提高自己的专业知识与技能”。

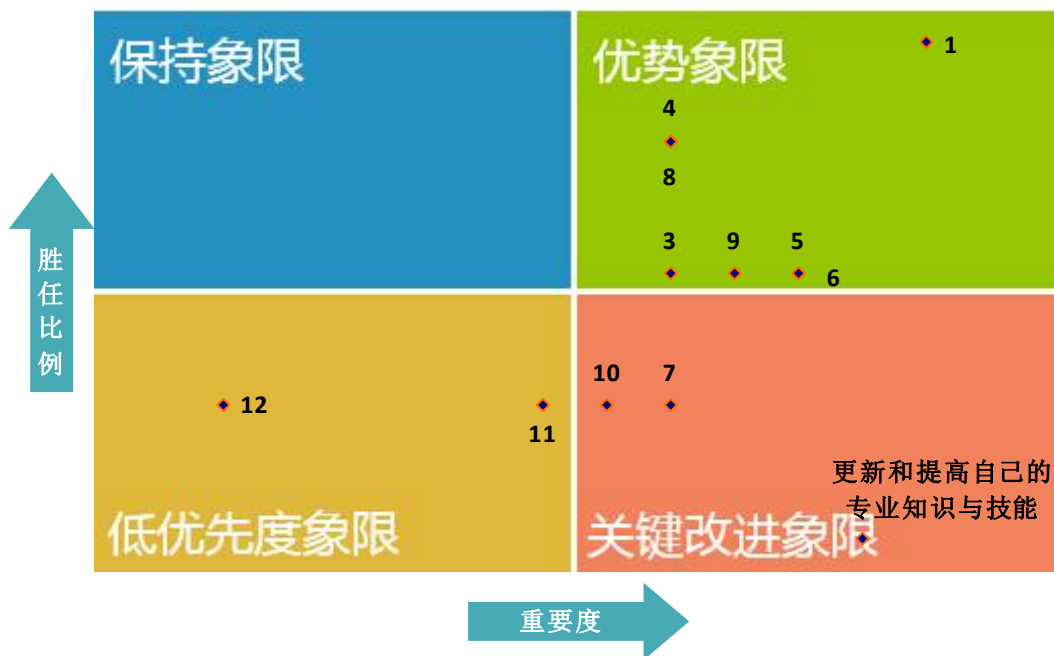


图 5-18 本专业关键改进基本教学能力分析

### （三） 教师基本行为表现

**教师基本行为评价：**是指教师对周围同事基本行为表现的各个方面进行的评价（如“有清晰合理的教学目标，并且完成”、“课堂之外经常和学生交流”等），分为“总是”、“经常”、“偶尔”、“从未”。

#### 1. 教师基本行为评价

2021年本专业教师对周围同事教学基本行为的整体评价达到90%，与2020年（89%）基本持平。

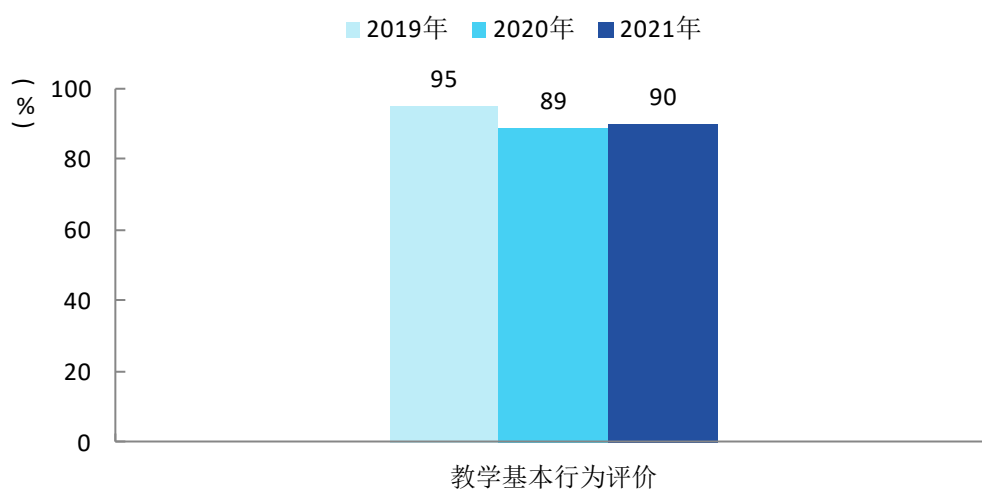


图 5-19 本专业教师教学基本行为评价

## 2. 教师基本行为表现状态

2021 年本专业教师在多数方面的基本行为表现较好，具体来看，教师在“关注学生的职业素养”和“关怀学生，不忽略学生作为个体存在”方面的评价较好（分别为 96%、94%），均较 2020 年有所上升。但在“作为学校的一员感到满意”方面的评价有所下降，需给予关注。

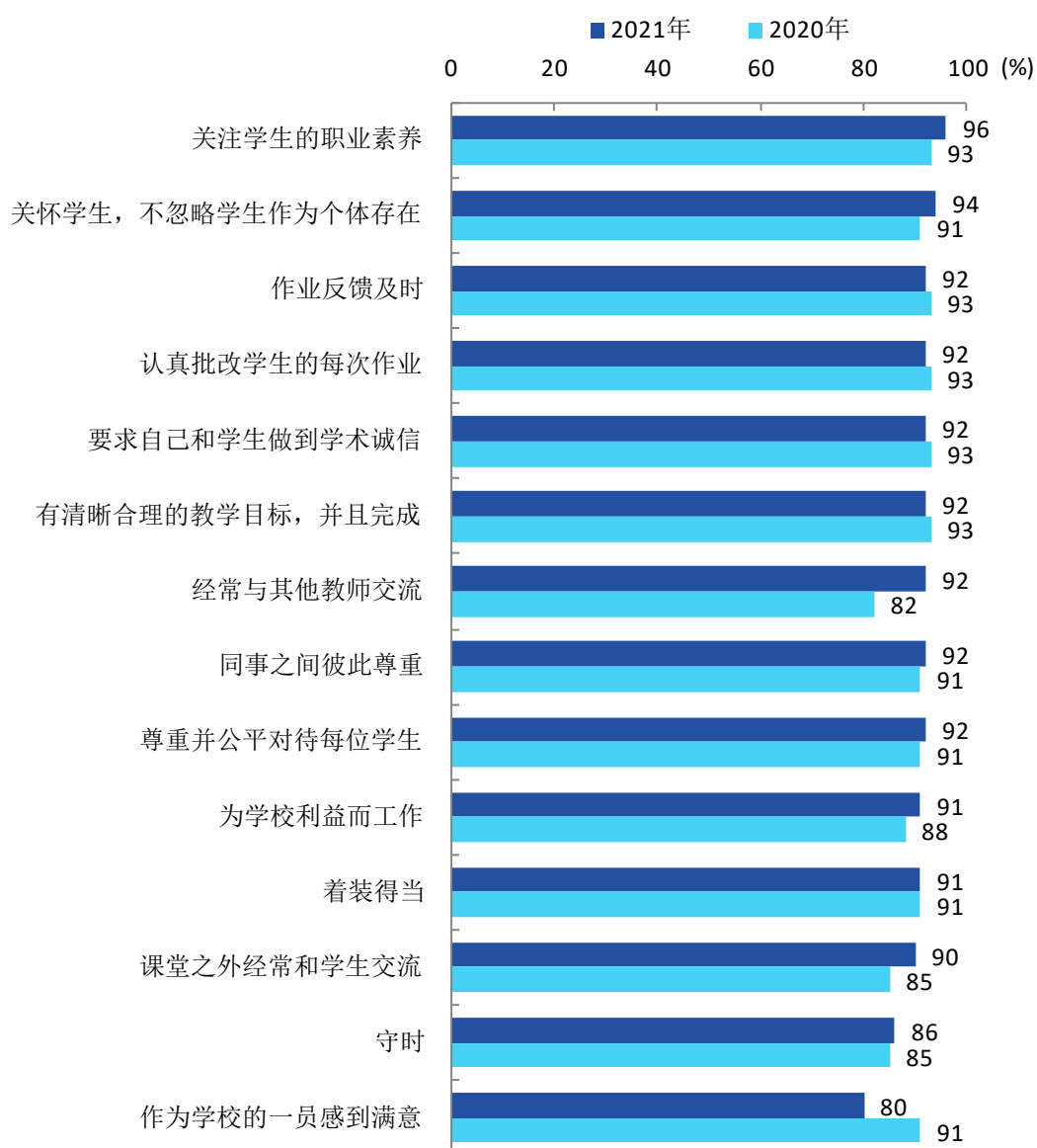


图 5-20 本专业教师基本行为表现状态

注 1：数据为选择“总是”和“经常”的比例之和。

注 2：守时包括工作上不迟到、遵守与学生的预约时间等/遵守与同事或其他人的预约时间等。

#### （四） 教师培训

##### 1. 教师对不同类型培训的参与度、满意度

2021年本专业教师参与培训的比例（81%）较2020年明显提高，其中参与专业学术类和教学技能类培训的比例（均为81%）达到八成以上。满意度方面，教师对各类培训的满意度均较高，其中专业学术类、教育理论类、修养提升类培训的满意度均达到100%。

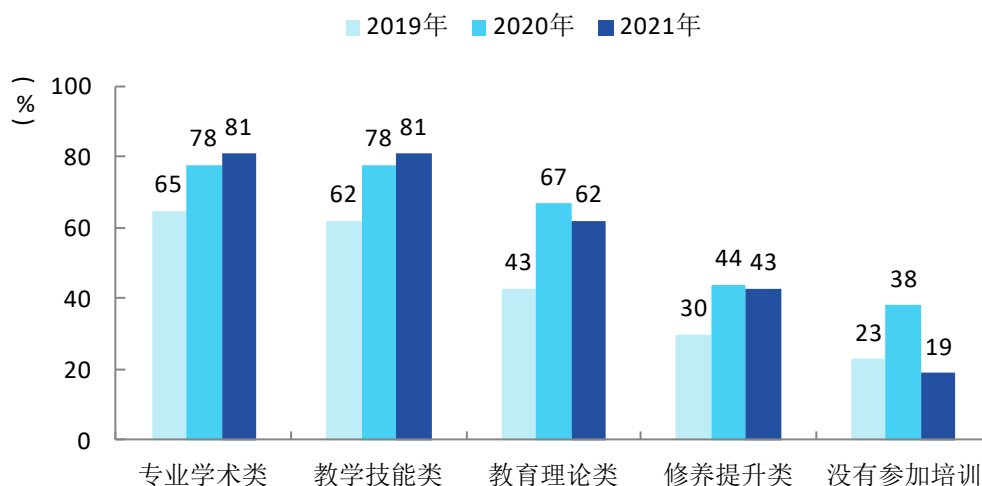


图 5-21 本专业教师对不同类型培训的参与度（多选）

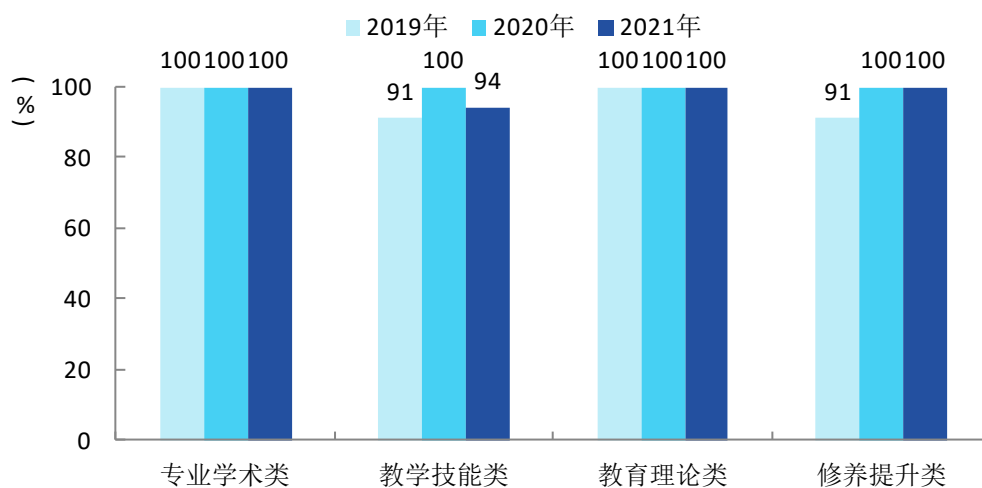


图 5-22 本专业教师对不同类型培训的满意度（多选）

## 2. 教师对工作不同方面的满意度

2021 年本专业教师对自主性和独立性（教学内容自主性等）的满意度评价持续较高，对福利、发展前景、工作量的满意度相对较低。

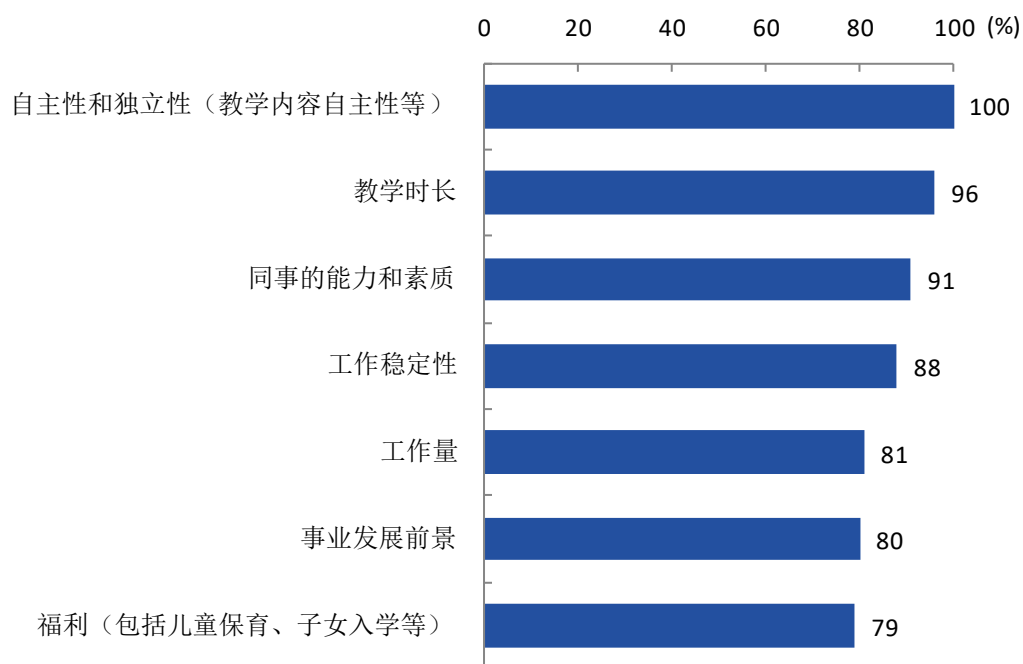


图 5-23 本专业教师对工作不同方面的满意度



## 第六章 支持服务

### 一 教学保障

#### (一) 教学保障支持满意度

##### 1. 教师对学校的总体满意度

**教师对学校的总体满意度：**教师对学校的满意度评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

2021年本专业教师对学校的总体满意度为90%，低于2020年(97%)，持平于2019年(90%)。

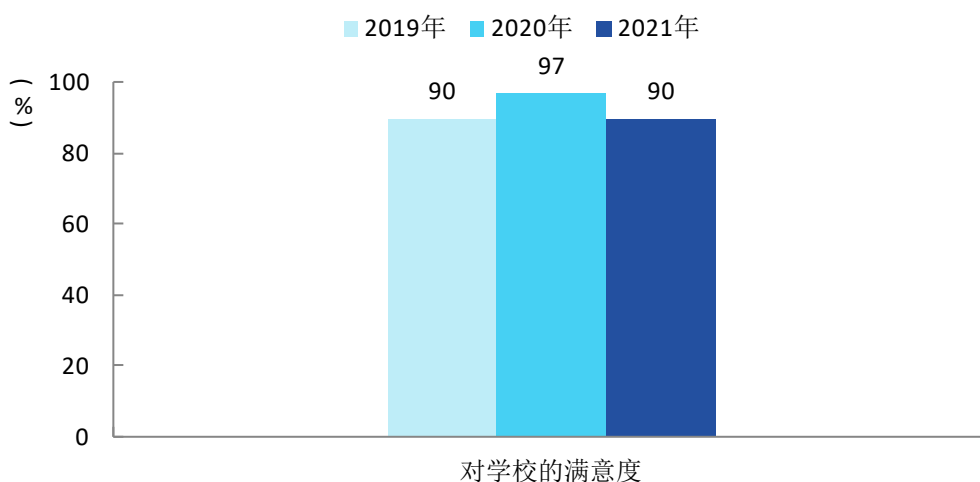


图 6-1 本专业教师对学校的满意度

## 2. 教师对学校不同方面的满意度

2021 年本专业教师对学校满意度较高的方面是“行政支持”、“技术支持和研究辅助人员”（均为 87%）。

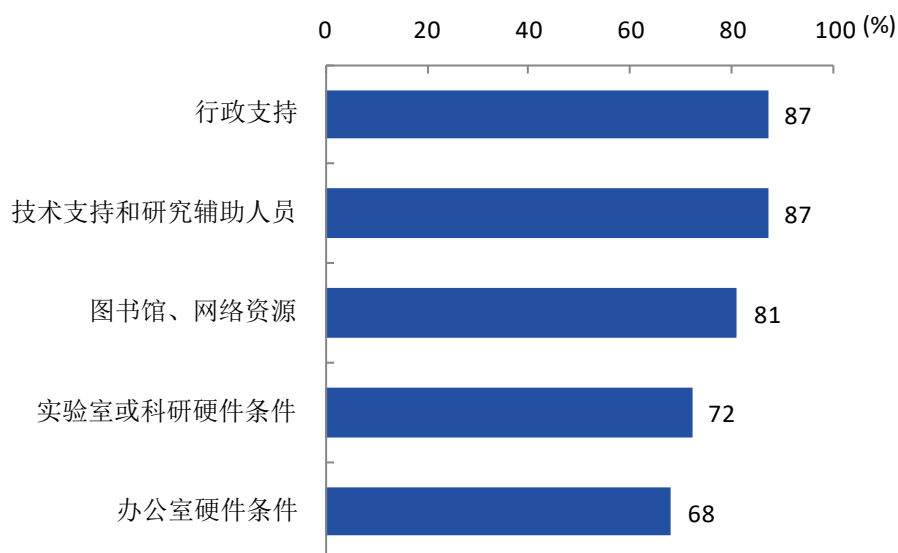


图 6-2 本专业教师对学校不同方面的满意度

### （二） 学校满意度

#### 1. 对本校的总体推荐度

**推荐度：**在同等分数同类型学校条件下，学生是否愿意推荐本校给亲戚朋友去就读。推荐度计算分子是回答“愿意推荐”的人数，分母是回答“愿意推荐”、“不愿意推荐”、“不确定”的总人数。

本专业 2020-2021 学年大三学生愿意推荐本校的比例为 55%。本专业近三学年的大三学生对本校的推荐度保持稳定。

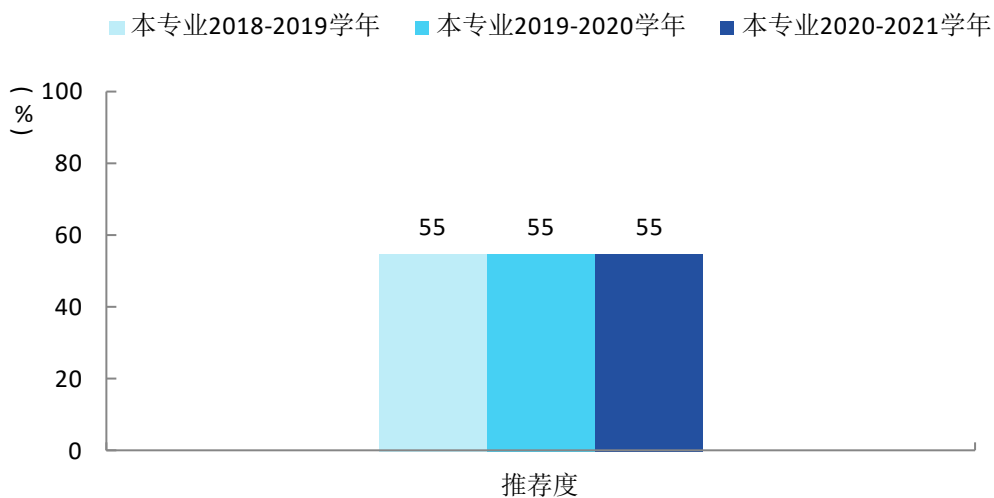


图 6-3 本专业大三学生对本校的总体推荐度

## 2. 校园环境总体满意度

**对校园环境的总体满意度：**学生回答对校园环境的满意程度，评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。对校园环境的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

本专业 2020-2021 学年大三学生对校园环境的总体满意度为 81%，与 2019-2020 学年（89%）相比有所下降，基本持平于 2018-2019 学年（80%）。

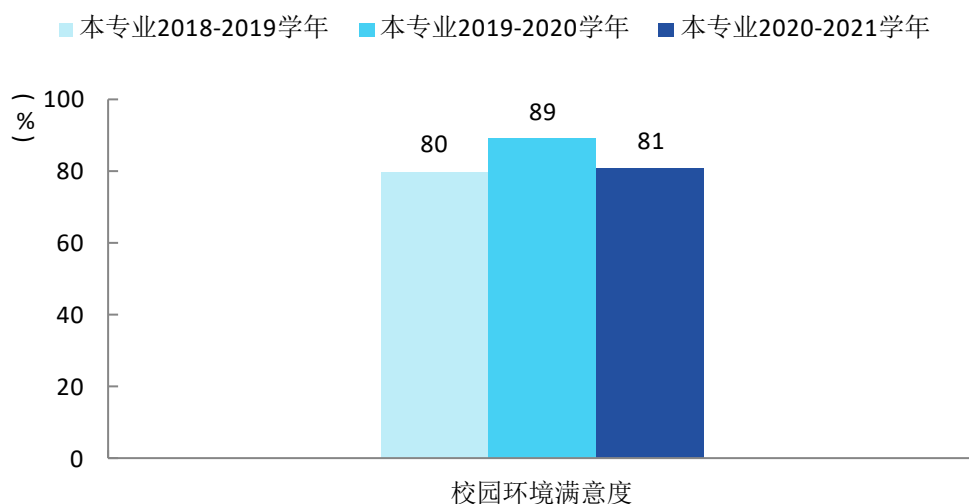


图 6-4 本专业大三学生对校园环境的总体满意度

### 3. 校园环境各方面满意度

本专业 2020-2021 学年大三学生对“校风学风”的满意度（85%）相对较高，对“文体体育设施”、“图书馆环境与藏书量”的满意度（分别为 61%、62%）相对较低。

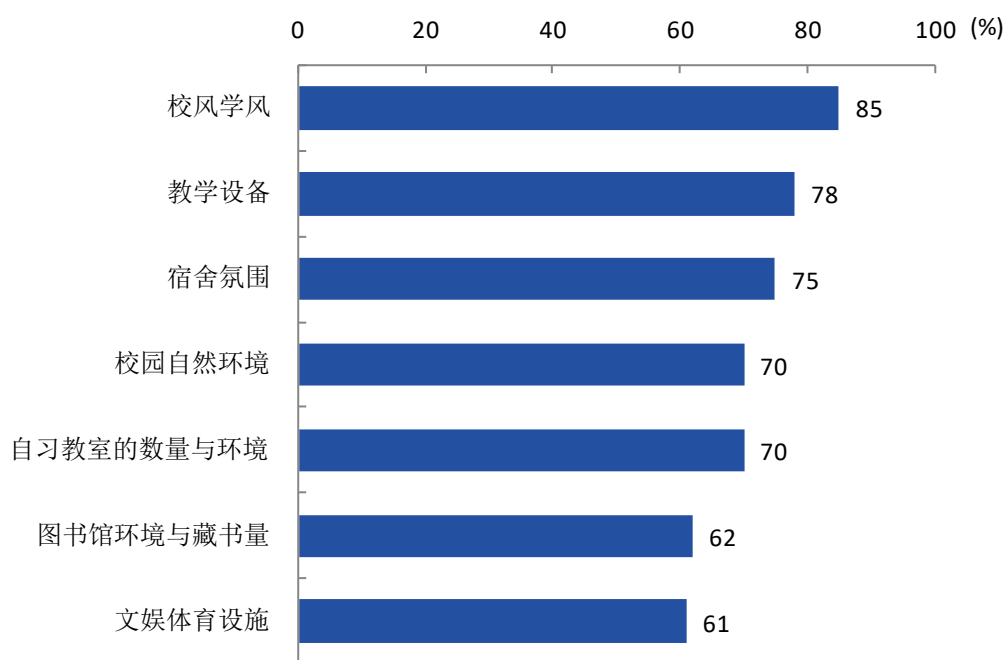


图 6-5 本专业大三学生对校园环境各方面的满意度

### 4. 学生工作总体满意度

**对学生工作的总体满意度：**学生回答对学生工作的满意程度，评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。对学生工作的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

本专业 2020-2021 学年大三学生对学生工作的总体满意度为 90%。从趋势来看，大三学生对学生工作的满意度呈下降趋势，需重点关注相关工作的开展情况。

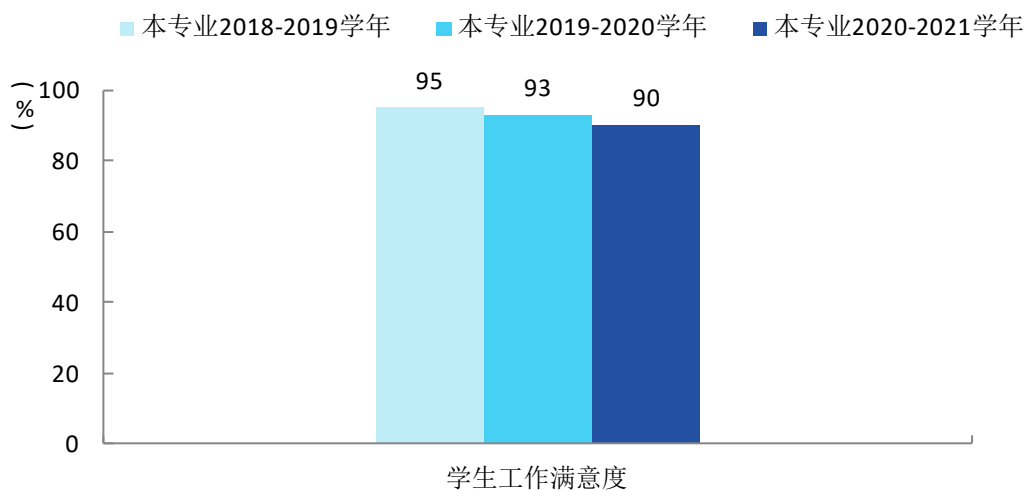


图 6-6 本专业大三学生对学生工作的总体满意度

### 5. 学生工作各方面满意度

本专业 2020-2021 学年大三学生对“就业指导”、“心理咨询/辅导”的满意度（分别为 92%、91%）均在九成以上；需要注意的是，学生对“本专业辅导员工作”的满意度（83%）相对较低，且下降较多，专业需进一步关注辅导员工作开展效果。

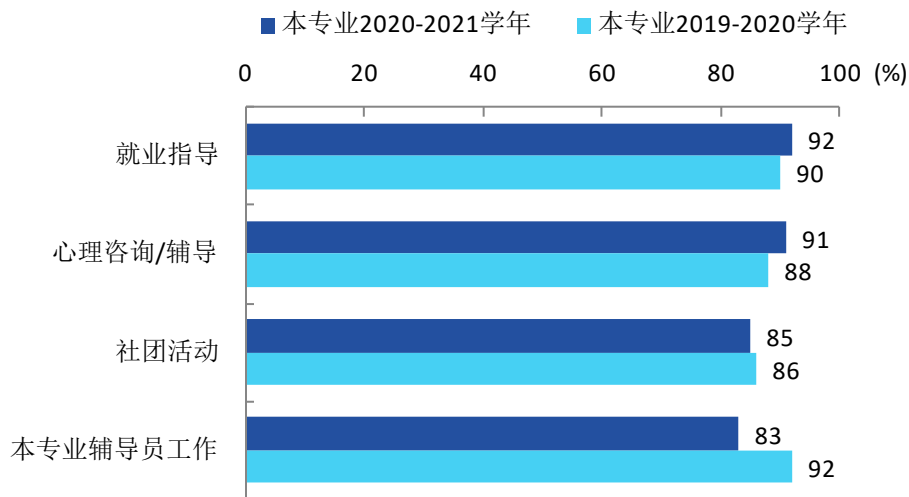


图 6-7 本专业大三学生对学生工作各方面的满意度

## 6. 生活服务总体满意度

**对生活服务的总体满意度：**学生回答对生活服务的满意程度，评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。对生活服务的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

本专业 2020-2021 学年大三学生对生活服务的总体满意度为 74%，明显低于 2019-2020（82%）。

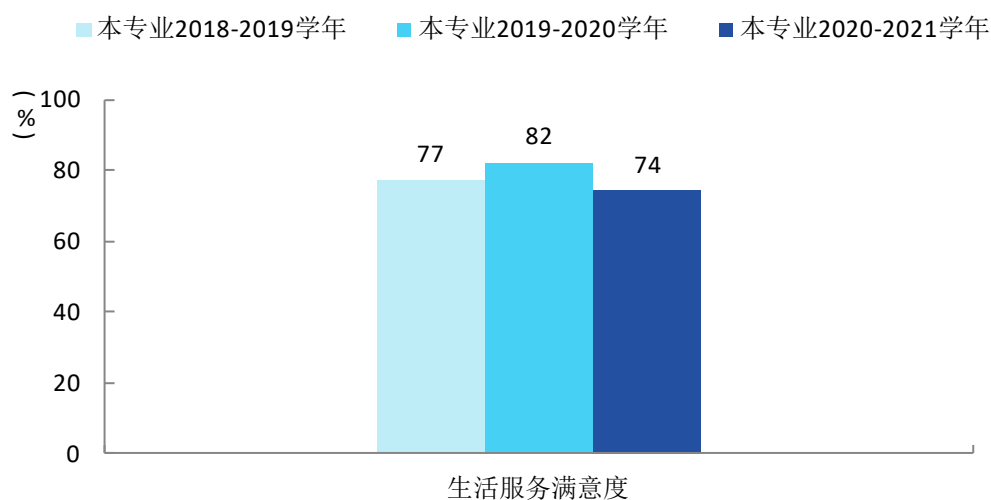


图 6-8 本专业大三学生对生活服务的总体满意度

## 7. 生活服务各方面满意度

本专业 2020-2021 学年大三学生对“学校的医疗服务”、“食堂服务与饭菜质量”的满意度（分别为 79%、70%）相对较高，对“住宿条件与管理”、“洗浴条件与管理”的满意度（分别为 50%、49%）相对较低，可根据学生反馈进一步完善相关环节。

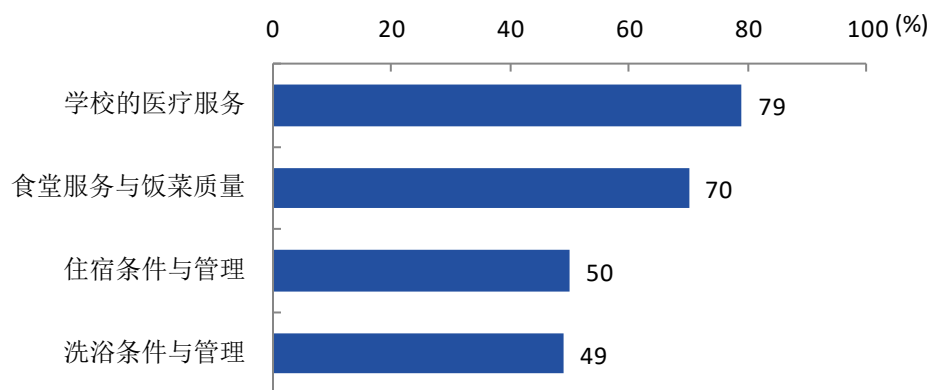


图 6-9 本专业大三学生对生活服务各方面的满意度

## 第三部分 技术报告

### （一）在校生跟踪反馈情况

#### 1. 数据采集

向肇庆医学高等专科学校 2020-2021 学年大三临床医学专业学生发放答题邀请函、问卷客户端链接和帐户，答卷人回答问题，答题时间约 10 到 20 分钟。

#### 2. 研究对象

2020-2021 学年肇庆医学高等专科学校临床医学专业大三学生。

#### 3. 样本覆盖情况

肇庆医学高等专科学校临床医学专业 2020-2021 学年的样本覆盖情况如下表：

表 1 本专业学生人数及样本回收情况

专业名称	学生总数（人）	回收问卷数（份）	样本比例（%）
总计	709	510	71.9
临床医学	541	356	65.8
临床医学（妇幼卫生）	76	72	94.7
临床医学（影像诊断）	59	59	100.0
临床医学（麻醉方向）	33	23	69.7

### （二）教师跟踪反馈情况

#### 1. 数据采集

向任职教师发放答题邀请函、问卷客户端链接和帐户，答卷人回答问题，答题时间约 10 到 20 分钟。

#### 2. 研究对象

本专业授课教师。

#### 3. 样本覆盖情况

麦可思共回收问卷 36 份，样本比例为 92.3%。

表 2 本专业的任课教师人数及样本构成情况

教师所在院系	实际教师人数（人）	回收问卷数（份）	样本比例（%）
临床医学系	39	36	92.3