

临床医学专业教学资源库

课程（子项目）建设基本规则

资源库课程（子项目）建设是资源库项目建设的基石。为了进一步规范临床医学专业教学资源库课程（子项目）建设与改进工作，按照教育部有关资源库建设指南要求，结合临床医学专业教学资源库特点，特制订如下基本规则，供各课程（子项目）负责人和参建人员参照执行。

一、课程（子项目）建设任务下达与建设团队组建

1. 课程（子项目）建设任务：由课程负责人（或单位）申请并填写申请表，由资源库项目组审核，并经资源库建设或教学联盟工作会议上公示、通过，由资源库项目组下达课程（子项目）建设任务，并与课程（子项目）负责单位签订子项目建设与应用协议，方可正式生效。

2. 课程（子项目）负责人及其教学团队：临床医学专业教学资源库课程（子项目）建设采用课程（子项目）负责人负责制，每门课程（子项目）建设团队由该课程负责人组建。课程（子项目）负责人应具有本课程（学科）较为渊博的学识和丰富的教学经验，具有奉献精神，并具有一定组织能力。原则上每门课程（子项目）至少有3所以上参建单位教师参与，应注意参与建设教师的专业、职称、年龄结构合理性，原则上每门课程至少应有2名副高级以上职称教师；鼓励更多院校教师参与；鼓励聘请资源库建设专家指导。课程（子项目）建设协议书作为该课程（子项目）团队人员参加资源库建设依据。

二、教育部资源库建设指南要求（2019年指南）

1.资源属性。库内资源应按照内容和性质全面详细标注属性，以便资源的检索和组织。资源形式规格应遵循网络教育技术标准。鼓励按《中国标准关联标识符（ISLI）》标识资源。

2.资源类型。资源类型一般包括文本类素材、演示文稿类素材、图形（图像）类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材和虚拟仿真类素材等。应充分发挥信息技术优势，提高库内视频类、动画类、虚拟仿真类资源的占比。视频类素材注重叙事性和完整性，以“微课程”为主要形式，用于讲解知识点或技能点；动画类素材注重逻辑规律运动的形象表达，将抽象微观黑箱的概念可视化，用于演示抽象概念、复杂结构、复杂运动等；虚拟仿真类素材注重现场感和体验，主要用于展现“看不见、进不去、动不得、难再现”等不能开展现场教学的场景环境过程。

3.分层建设。库内资源应包含素材、积件、模块和课程等不同层次。素材是最基础的、颗粒化的资源单体；积件是以知识点、技能点为单位，由多个内在关联的素材组合形成；模块以工作任务、技能训练项目等为单位，由多个知识点、技能点的积件组合形成；课程由多个工作任务、技能训练项目等组合形成，包括逻辑合理、内容完备、周期完整的标准化课程以及满足不同需要、用户自行搭建的个性化课程。

4.资源冗余。库内的素材、积件、模块应在数量和类型上超出标准化课程包含的内容，以更好支持用户自主搭建课程和拓展学习。

三、其他要求

1. 每门课程都要有必要的教学文件：教学大纲（课程标准）、实训大纲、考试大纲；**每个章节都应有资源（素材）：**PPT、图片、视

频、动画、音频、微课等，其中视频、动画、音频、微课总数不能少于本课程资源总数的 50%。

2. 微课、视频要求：微课、视频等资源（素材）最好为 3~6 分钟，不宜太长，但应该是一个完整的知识点（颗粒化资源）。

3. 题库：每门课程应有相应题库，题目不宜太少，每节课至少 15~20 道题；题库支持 A、B 等类型的选择题。要求分章节命题，题库题目应覆盖课程所有知识点。题库以 excel 表形式汇总（资源库平台有模板供录入），以利于导入系统。

四、课程（子项目）建设程序

1. 制定知识技能树：一般就是根据课程内容建立的内容齐全的目录。按照资源库平台提供的知识技能树模板，分三至四级目录制定（建议一般不超过三级）。制定知识技能树后需要交资源库项目负责人审核。经审核通过或发回修改后由资源库平台管理员上传至平台，自动生成该课程知识技能树。注意：知识技能树制定要严格依据专业人才培养计划、课程教学大纲和岗位需求进行，一旦定稿，不宜经常变动。

2. 收集、制作资源（素材）：按照前述要求，组织本课程参建老师认真备课、讨论，形成共识。制定资源收集与制作计划，由参建教师分工协作，课程负责人负责审核把关。

3. 题库建设：按照前述要求，组织教师精选各章节、知识点进行命题，按照每节课 20 道题目要求，将题目收集汇总后，交课程负责人审核把关。

4. 上传资源（素材）、题库：课程负责人将上述制作或收集的资源仔细审核，尤其注意有误政治性问题、概念错误或者其他错误等。经审核无误后，课程负责人应与资源库项目负责人沟通并征得其同

意，开始用自己的账号将各类资源分别上传到资源库平台相应位置，注意上传资源过程中务必按照平台要求，标明每个资源属性。

5.搭建课程（标准化课程）：完成上述步骤后，由课程负责人在资源库平台搭建标准化课程。注意引用素材应系统、合理，每个章节都应有相应的完整的素材，能用于用户直接在线学习。并将题库中相应章节题目分别用课后练习、小测验等方式植入其中。标准化课程搭建完毕之后，应再次申请资源库项目负责人审核通过，方能正式上线应用于教学。

6.推广与应用：每门标准化课程上线后，项目负责人将利用资源库微信群等途径发布上线消息，并推荐给各参建院校应用。应用有“职教云”和“MOOC”两种方式。一般各参建院校以“职教云”形式进行“SPOC”教学。该课程的MOOC通常由该课程负责人根据课程特点及院校、社会需求决定是否建设。

7.学科协作组与核心课程联考：原则上每门课程（子项目）应适时成立学科协作组（具体规则见《临床医学专业教学联盟学科协作组规程》），接受专业教学联盟指导；如课程为专业核心课程，应按照规定组织课程联考（联考具体组织方案见《临床医学专业教学联盟核心课程联考考试组织工作方案》）。

8.诊断与改进：课程一经建设完毕，经1~2个教学周期应用之后，课程负责人应根据《资源库课程（子项目）诊断与改进规程》（另行下达），制定本课程诊断与改进具体方案，交资源库项目负责人审核后实施。实施整改前，应充分收集各参建院校师生用户和社会用户的反馈意见（可采用在线问卷调查法进行），并聘请职业教育专家、行业专家进行必要的指导，尤其注意将课程内容、题库中存在的各种

错误进行修改、完善，不断提高课程建设质量，最终目标是将资源库每门课程建成“金课”。

五、技术支持

1.参建院校技术服务：临床医学专业教学资源库正、副技术总监分别由主持单位肇庆医学高等专科学校李智高主任、漯河医学高等专科学校李兆强主任担任。每个参建单位应设置 1 名资源库管理员。各院校网络技术人员应充分掌握资源库平台应用技术，并及时对本院校师生进行技术指导和服务。如有任何技术问题，可咨询上述两位技术总监。

2.资源库平台技术服务：临床医学专业教学资源库采用高等教育出版社智慧职教平台。凡对平台技术问题有疑问者，可通过资源库牵头单位或者直接咨询平台技术人员。

临床医学专业教学资源库项目组

临床医学专业教学联盟

2019 年 9 月